



# Cadre régissant la qualité de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants au Nunavut

Juin 2023







## Dédicaces et remerciements

Ce document est dédié aux jeunes enfants du Nunavut.

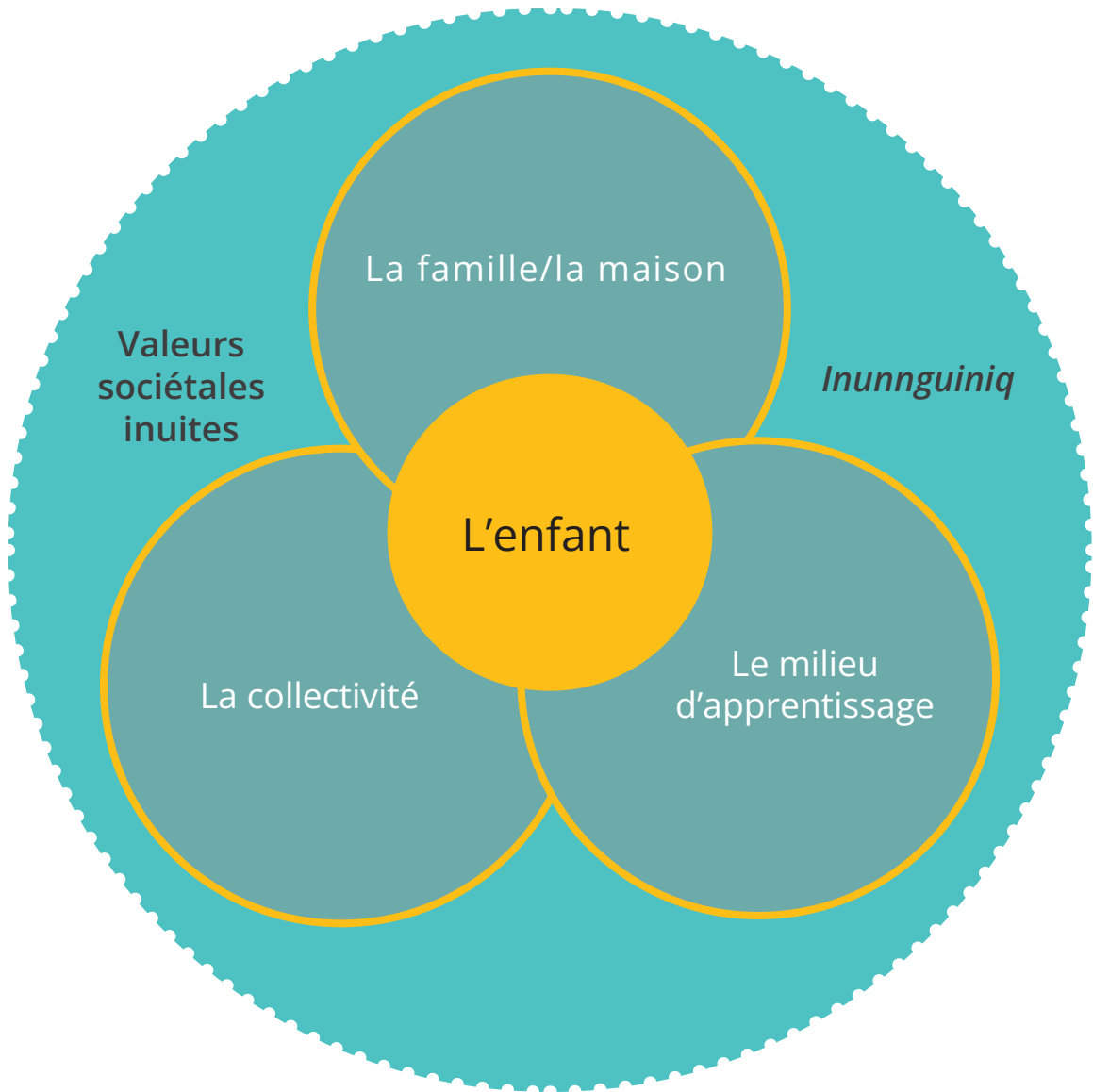
Il est dédié aussi à tous les adultes qui jouent un rôle de soutien auprès des enfants à la maison et dans la collectivité, y compris les parents et les familles, les personnes âgées, les éducateurs de la petite enfance, les administrateurs et les personnes qui s'occupent des jeunes enfants du Nunavut.





# Table des matières

Introduction .....	5
Énoncé de vision.....	8
Principes directeurs .....	8
Dimensions du Cadre régissant la qualité de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants au Nunavut .....	10
L'enfant .....	10
La famille/la maison .....	12
La collectivité .....	14
Le milieu d'apprentissage .....	15
Aller de l'avant ensemble.....	17
Documents et ressources clés .....	18
Références .....	19



Principes directeurs de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants du Nunavut

# Introduction

Il est essentiel pour tous les enfants et leurs familles au Nunavut de disposer de programmes et de services de qualité pour l'apprentissage et la garde des jeunes enfants (AGJE). La population du territoire est majoritairement inuite et plus de la moitié des résidents désignent l'inuktitut comme leur langue maternelle.<sup>1</sup> Afin d'être en mesure de soutenir l'autodétermination, la réconciliation et la revitalisation culturelle, les programmes et services en apprentissage et garde des jeunes enfants doivent se baser sur les visions inuites du monde dans leurs principes de savoir et leur motivation à atteindre leurs objectifs de revitalisation et la préservation de la langue inuite et de leur culture.<sup>2</sup> La géographie du Nunavut affecte le développement et la mise en œuvre des programmes et services en apprentissage et garde des jeunes enfants: les besoins des petites communautés éloignées diffèrent des régions plus larges et plus peuplées. Ainsi, tous les programmes et services d'apprentissage et de garde des jeunes enfants doivent répondre aux besoins uniques de chaque localité.

L'objectif du cadre qualitatif de l'apprentissage et garde des jeunes enfants du Nunavut est de présenter une vision claire et accessible de l'apprentissage et garde des jeunes enfants du Nunavut qui soutient le développement et la prestation des programmes et services en apprentissage et garde des jeunes enfants sur tout le territoire. Que ce soit à la maison, dans les garderies, par des programmes communautaires ou dans les centres parentaux des localités urbaines ou éloignées, tous les programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants élaborés et mis en œuvre au Nunavut doivent refléter la vision et les principes directeurs énoncés dans le présent cadre.

**Deux pédagogies essentielles** ou modes de savoir constituent les fondements du cadre. Ce cadre repose tout d'abord sur les **valeurs sociétales inuites et qaujimajatuqangit inuit**. Il s'agit d'un ensemble de connaissances, de valeurs et de croyances qui est au cœur de la culture inuite au Nunavut.<sup>3</sup>

- ***Inuuqatigiitsiarniq***: respecter les autres, entretenir des relations et faire preuve de compassion
- ***Tunnganarniq***: favoriser un bon état d'esprit par une attitude ouverte, accueillante et inclusive
- ***Pijitsirniq***: servir la famille et l'entourage et subvenir à leurs besoins
- ***Aajiiqatigiinni***: prendre des décisions en s'appuyant sur la discussion et le consensus
- ***Pilimmaksarniq* ou *pijariuqsarniq***: perfectionner les compétences par l'observation, le mentorat, la pratique et l'effort
- ***Piliriqatigiinni***: travailler ensemble dans un but commun
- ***Qanuqtuurniq***: faire preuve d'innovation et d'ingéniosité
- ***Avatittinnik kamatsiarniq***: respecter la terre, les animaux et l'environnement, et veiller à leur protection

Ensuite, le cadre est aussi ancré dans les valeurs et les croyances de **l'inunnguiniq**, ou la « fabrication d'un être humain ».<sup>4</sup> L'inunnguiniq établit un modèle qui place l'enfant au sein de sa famille, de sa collectivité et de son milieu d'apprentissage. Il valorise une approche de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants centrée sur le cœur, qui vise à nourrir la compassion, la résilience et la capacité des enfants à apprendre et à s'épanouir sans cesse tout en acquérant les habitudes nécessaires pour mener une bonne vie. Inunnguiniq est à la base de l'éducation des enfants inuits.



*En apprenant l'inunnguiniq auprès de mes grands-parents, j'ai pu remonter le fil des connaissances sur plusieurs générations. Il ne varie pas avec le temps, car les connaissances et les conseils sont fondamentaux. Les bons enseignements durent toujours. Ils sont utiles aujourd'hui et le seront dans le futur. Nous devons comprendre l'inunnguiniq et le considérer comme un cadeau de notre culture et de notre passé. Nous devons maintenir ce précieux cadeau bien vivant. L'instruction que nous donnons aux enfants prend vie en eux et se poursuit à travers eux, qu'elle soit bonne ou mauvaise.*

—Comité consultatif des personnes âgées<sup>5</sup>



Le ministère de l'Éducation du Nunavut a mené des consultations auprès des organisations inuites pour s'assurer que le Cadre régissant la qualité de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants du Nunavut reflète leur vision de l'enfance dans les diverses régions du territoire. L'article 3 de la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones précise que « les peuples autochtones ont le droit à l'autodétermination ». <sup>6</sup> Le ministère de l'Éducation s'engage à habiliter les communautés et les services de garde à déterminer la meilleure façon d'interpréter et de mettre en œuvre le cadre de manière à ce qu'il soutienne leurs perspectives et expériences uniques

Il est important de noter que l'élaboration du Cadre régissant la qualité de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants au Nunavut est éclairée par le Cadre inuit pour l'apprentissage et la garde des jeunes enfants, lequel fait partie du Cadre d'apprentissage et de garde des jeunes enfants autochtones dont s'est doté le Canada. Ce cadre souligne invariablement la nécessité d'ancrer les programmes et les services d'apprentissage et de garde des jeunes enfants dans la langue et la culture inuite. Il illustre aussi l'importance que revêt l'autodétermination des Inuits dans la planification et la mise en œuvre des programmes et définit des programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants de grande qualité comme étant souples, inclusifs et accessibles à tous les enfants et à leurs familles. <sup>7</sup> Il est essentiel que l'élaboration et la mise en œuvre du Cadre régissant la qualité de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants du Nunavut s'harmonisent avec le Cadre inuit et le renforcent à tous les niveaux.

Le Cadre d'apprentissage et de garde des jeunes enfants du Nunavut comporte **quatre dimensions** :

- **L'enfant** : L'enfant est au premier plan du cadre. Afin d'offrir des services d'apprentissage et de garde des jeunes enfants qui s'harmonisent avec cette vision et ses principes, il est important de forger une compréhension commune des enfants du Nunavut, laquelle doit englober leur identité, leurs besoins et la façon de mieux répondre à leurs aspirations.
- **La famille/la maison** : C'est à la maison que les enfants commencent à apprendre et à s'épanouir, et leurs parents et les personnes qui s'occupent d'eux sont leurs premiers enseignants. En appliquant les principes directeurs du cadre, à quoi ressemble, l'apprentissage des jeunes enfants à la maison?
- **La collectivité** : Les enfants font aussi partie d'une collectivité plus large qui joue un rôle de soutien et d'encouragement dans leurs apprentissages et leur développement. Comment les personnes aînées, les membres de la collectivité et les autres partenaires et parties prenantes peuvent-ils utiliser les principes directeurs du cadre pour mieux accompagner les jeunes enfants de leur collectivité?
- **Le milieu d'apprentissage** : Au Nunavut, l'apprentissage et la garde des jeunes enfants se font dans des milieux formels et informels dirigés par des fournisseurs de services de garde et des éducateurs de la petite enfance. Comment ces milieux peuvent-ils tirer parti des principes directeurs du cadre pour concevoir et offrir des programmes de haute qualité et culturellement pertinents à tous les jeunes enfants du Nunavut?

# Énoncé de vision

Tous les enfants du Nunavut grandissent et apprennent au sein d'une communauté encourageante et bienveillante, créent des relations saines et durables et développent leurs propres dons et capacités uniques. Les programmes et services de garde d'enfants de haute qualité du Nunavut tiennent compte du fait que tous les enfants sont curieux, capables et compétents. Ces programmes et services répondent aux besoins de l'enfant dans son ensemble et sont articulés autour de la terre, de la culture et des langues du territoire. Ces premières expériences d'apprentissage enrichissantes centrées sur le cœur s'alignent avec les valeurs sociétales inuites, Inuit Qaujimagatuqangit et Inunnguiniq, et en outre, tous les enfants y ont droit.

## Principes directeurs

Les quatre principes directeurs du Cadre régissant la qualité de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants au Nunavut visent à soutenir l'élaboration et la prestation de programmes et de services d'apprentissage et de garde des jeunes enfants équitables dans tout le territoire. Ainsi, tous les enfants peuvent bénéficier pendant la petite enfance d'expériences d'apprentissage riches et complètes, fondées sur les valeurs sociétales inuites, le qaujimagatuqangit inuit et l'Inunnguiniq. L'objectif de ces principes directeurs est d'établir une norme de qualité pour l'apprentissage et la garde des jeunes enfants à laquelle toutes les personnes œuvrant auprès des jeunes enfants du Nunavut doivent se conformer en tout temps. Ces principes sont les suivants :

- **Les enfants sont curieux, capables et compétents :** Les enfants sont naturellement curieux et utilisent leurs sens pour en apprendre davantage sur le monde qui les entoure. Lorsque les

enfants ont l'occasion de faire l'expérience du monde (silatunig), ils développent leurs compétences et leurs connaissances et acquièrent des habiletés qui leur sont propres.<sup>8</sup> Ils apprennent à se soucier de leurs besoins et de ceux des autres. Quand un enfant se sent capable, son estime de soi est renforcée et il devient un membre compétent de sa famille et de sa collectivité. Les milieux d'apprentissage et de garde des jeunes enfants doivent offrir des espaces culturellement adaptés pour que les enfants puissent exprimer leurs intérêts et leurs préférences, développer leurs habiletés et faire leurs propres explorations et découvertes.

- **Les enfants évoluent dans des dimensions sociales, émotionnelles, physiques, spirituelles et intellectuelles :** Des services d'apprentissage et de garde des jeunes enfants de haute qualité au Nunavut se doivent de favoriser le bien-être holistique ou global des enfants et de répondre à leurs besoins en matière d'éducation.<sup>9</sup> Les activités d'apprentissage et de garde de jeunes enfants doivent donner l'occasion aux enfants de solliciter leur esprit et leur corps de manière enrichissante. Afin de favoriser le développement social et émotionnel des enfants, ces activités doivent aussi les encourager à se rapprocher de leurs pairs et des personnes qui s'occupent d'eux et à nouer des liens avec eux. Un « renforcement dans l'attitude, le développement des compétences, la réflexion et le comportement » peut être réalisé en observant le développement de l'enfant d'un point de vue holistique.<sup>10</sup>

- Les enfants veulent avoir leur place dans leur famille et leur collectivité et y contribuer :** Les enfants ont un besoin d'appartenance et cherchent continuellement à se rapprocher de leurs pairs, des personnes qui s'occupent d'eux, de leur famille et de leur collectivité pour nouer des relations profondes et bienveillantes. De la même façon, les enfants veulent contribuer à la vie familiale et communautaire dont ils font partie. Ils le démontrent lorsqu'ils sont invités à participer à des activités quotidiennes, ce qui leur donne aussi l'occasion d'apprendre en observant les autres. En acquérant de l'expérience et de la maturité, ils mettent en pratique le pijitsirniq et peuvent commencer à contribuer de manière significative à leur vie familiale et à leur collectivité.<sup>11</sup>
- Les enfants ont besoin de jouer, d'expérimenter et de mettre ce qu'ils savent en pratique :** Par le jeu, les enfants apprennent à vivre avec les autres dans le monde.<sup>12</sup> Les enfants peuvent acquérir des compétences et des connaissances, s'exercer, puis utiliser leur apprentissage dans des contextes réels. Le jeu, l'expérimentation et la pratique encouragent aussi le qanuqtuurniq et permettent à l'innovation et à l'ingéniosité d'émerger et de s'épanouir. Le jeu est l'occasion pour les enfants de s'exprimer et de s'exercer à la discussion, à rechercher un consensus et à œuvrer pour le bien commun. C'est un moyen d'apprendre à entretenir des relations bienveillantes avec les autres et l'environnement.<sup>13</sup>



# Dimensions du *Cadre régissant la qualité de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants du Nunavut*

## L'enfant

L'enfant est au centre, ou au cœur, du Cadre régissant la qualité de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants du Nunavut. Les enfants qui ont la possibilité de s'épanouir et d'apprendre au sein d'une collectivité bienveillante peuvent ensuite établir des liens solides et sains et développer leurs propres talents et habiletés. Quand les familles, les éducateurs de la petite enfance et les membres de la collectivité harmonisent leurs pratiques avec l'Inunnguiniq et répondent aux besoins de l'enfant dans sa globalité, les enfants dont ils s'occupent sont alors en mesure de s'épanouir et d'apprendre de manière enrichissante.<sup>14</sup>

Au sein de leur famille et de leur collectivité, les enfants du Nunavut peuvent se familiariser avec les connaissances et les valeurs sociétales inuites et contribuer à la revitalisation de la langue et de la culture inuites.<sup>15</sup> Pour y parvenir dans le cadre des programmes et services formels et informels d'apprentissage et de garde des jeunes enfants, il faut forger une image commune de l'enfant qui les considère et les valorise en tant que membres actifs de leur famille et de leur collectivité. Afin de forger cette image commune de l'enfant, nous devons nous rappeler que les enfants évoluent dans des domaines distincts mais interconnectés de leur personnalité, incluant les domaines socioaffectif, intellectuel, spirituel et physique.<sup>16</sup> Pour favoriser le développement global de l'enfant, tous ces domaines doivent être pris en compte et cultivés.

Au fur et à mesure que les enfants découvrent leur place dans le monde et leurs relations avec tous les êtres vivants, leur identité commence à prendre forme et leurs talents et habiletés

uniques émergent. Nous pouvons soutenir ce développement de leur identité en leur inculquant un sentiment d'appartenance ainsi qu'en leur donnant l'occasion de se sentir représentés au sein de leur collectivité et de participer de manière constructive au monde qui les entoure. En se mettant au service des autres, par la pratique du pijitsirniq, les enfants peuvent commencer à comprendre leur rôle et leurs responsabilités au sein de leur collectivité.<sup>17</sup> Le fait de tisser des liens avec les autres enfants, les familles, les éducateurs de la petite enfance et les membres de la collectivité est un élément essentiel dans le soutien du bien-être socio-affectif de tous les enfants. En disposant des fondements du bien-être social et émotionnel, les enfants peuvent participer pleinement à la vie, apprendre et s'épanouir au fil de leurs expériences.<sup>18</sup> Un modèle fort et de riches possibilités d'apprentissage par l'expérience aideront les enfants à développer des relations positives avec les autres.



*Les enfants apprenaient aussi très tôt à connaître le lien les unissant à leur famille et à leur parenté, à se montrer coopératifs et, surtout, à faire preuve de respect et d'obéissance envers leurs aînés et tous les parents de leur collectivité. Le respect était essentiel. Les enfants devaient vouloir respecter les autres et être prêts à faire preuve de respect, non seulement parce qu'on leur disait de le faire, mais aussi en le faisant de leur plein gré, parce qu'ils étaient conscients des avantages qu'ils pouvaient tirer d'une relation respectueuse avec les personnes de leur entourage.*

—Louis Angalik, Arviat<sup>19</sup>

Les enfants naissent avec une grande curiosité et suivent naturellement les principes de silatuniq et de tukisiumaniq (donner un sens à la vie) en observant le monde et en y participant avec les autres.<sup>20</sup> Le jeu est l'expression naturelle de la curiosité de l'enfant et, à condition de faire preuve de planification, de soutien et de communication, il est possible d'enrichir le jeu de l'enfant et d'en élargir le cadre.<sup>21</sup> Ces méthodes pédagogiques servent de guide aux familles, aux éducateurs de la petite enfance et aux membres de la collectivité pour établir un lien avec les enfants et les aider à donner un sens à leurs expériences.

À mesure qu'ils grandissent, les enfants veulent faire bouger leur corps et développer leur force et leur confiance en eux par des jeux dynamiques et des mouvements physiques. Le développement de ces aptitudes et compétences physiques aide les enfants à se mouvoir dans leur environnement en toute sécurité et de manière autonome. Il est important que les programmes et services formels et informels d'apprentissage et de garde des jeunes enfants leur offrent de nombreuses possibilités de pratiquer une activité physique régulière et soutenue qui contribue à leur bonne croissance et à leur développement.<sup>22</sup>

Ces opportunités devraient se présenter autant à l'intérieur, à l'extérieur et sur le territoire et elles devraient permettre aux élèves de participer à des jeux inuits et de développer des compétences ancestrales qui renforcent leur lien avec la terre.

L'expression de la spiritualité d'un enfant est propre à ses expériences vécues dans le monde et à ses interactions avec les autres. Dotés d'un sens de l'émerveillement, les enfants cherchent à découvrir les liens qui les unissent à tous les êtres vivants. Les familles, les éducateurs de la petite enfance et les membres de la collectivité qui accompagnent les enfants dans le cadre des programmes et services formels et informels d'apprentissage et de garde de jeunes enfants peuvent nourrir cette spiritualité émergente et ce sens de l'émerveillement en aidant ces enfants à établir des relations respectueuses avec tous les êtres vivants et à développer un sentiment de responsabilité à leur égard.<sup>23</sup> En reconnaissant leurs responsabilités à l'égard de tous les êtres vivants et leurs liens avec les autres, les enfants peuvent commencer à comprendre la place qu'ils occupent dans le monde.

L'importance du développement du nourrisson pendant la petite enfance ne peut être minimisée. Les effets formateurs des expériences de la petite enfance sur son développement mettent en lumière la nécessité d'offrir à tous les enfants des programmes et des services d'apprentissage et d'éducation de la petite enfance adaptés et stimulants. En adoptant une approche centrée sur le cœur pour l'apprentissage et la garde des jeunes enfants, toutes les décisions concernant un enfant sont considérées sous un angle qui tient compte avant tout de sa santé et de son bien-être global.<sup>24</sup>

## La famille/la maison

*Le Cadre régissant la qualité de l'apprentissage et de garde des jeunes enfants du Nunavut* reconnaît que le parcours d'apprentissage de l'enfant commence à la maison et avec sa famille. Leurs premiers enseignants sont leurs parents et les personnes de leur entourage immédiat qui s'en occupent.<sup>25</sup> Les parents et les personnes qui s'occupent des enfants ont la responsabilité d'entourer le nourrisson de soins tout au long de la petite enfance. L'inunnguiniq commence lorsque les parents et les personnes qui s'occupent des enfants, aidés par les personnes âgées et leur collectivité, se chargent de l'éducation de la petite enfance dans une perspective collective. Grâce à une approche centrée sur le cœur, les parents et les personnes qui s'occupent des enfants nourrissent leur compassion, leur résilience et leur capacité à apprendre et à s'épanouir constamment, tout en les aidant à acquérir les habitudes nécessaires pour mener une bonne vie. En mettant les parents et les personnes qui s'occupent des enfants en contact avec des ressources et des réseaux utiles, il est possible d'établir des relations entre la maison et la collectivité afin que les enfants et les familles puissent recevoir le soutien dont ils ont besoin pendant cette période critique du développement du jeune enfant.

Au départ, le nourrisson est totalement dépendant des personnes qui s'occupent de lui pour répondre à ses besoins. Le fait de répondre immédiatement aux signaux du nourrisson constitue une forme de corégulation de la part de ses principaux fournisseurs de soins, laquelle permet de combler les besoins physiques et émotionnels de l'enfant.<sup>26</sup> Lorsque les besoins du nourrisson sont immédiatement et systématiquement satisfaits, un attachement solide peut s'établir entre le nourrisson et ces personnes.<sup>27</sup> Les parents et les personnes qui en prennent soin découvrent aussi de cette façon le tempérament individuel et les besoins particuliers

de cet enfant. Chaque enfant est unique et réagit différemment à la nourriture, à l'habillement, aux personnes et aux nouvelles circonstances. Les parents et les personnes qui s'occupent de l'enfant peuvent apprendre à connaître son tempérament et ses traits de personnalité et à orienter les soins en conséquence.<sup>28</sup> Ils peuvent aussi faire valoir les besoins individuels de l'enfant lorsqu'ils fréquentent les espaces formels et informels d'apprentissage et de garde des jeunes enfants en dehors de la maison.

Les enfants font appel à tous leurs sens pour apprendre de leur environnement. Leur cerveau se développe et établit des connexions grâce aux informations que leurs sens traitent et aux interactions qu'ils ont avec leurs parents et les personnes qui s'occupent d'eux.<sup>29</sup> Les parents et les personnes qui en prennent soin peuvent soutenir ce processus d'apprentissage naturel en offrant un large éventail d'expériences qui stimulent l'enfant et sollicitent sa participation aux pratiques linguistiques et culturelles des parents, de la famille et de la collectivité.<sup>30</sup> Le fait de permettre le jeu libre à l'intérieur, à l'extérieur et sur le territoire offre à l'enfant en pleine croissance des occasions de découvrir ses forces et dons uniques et de comprendre sa place dans le monde.<sup>31</sup> Les conseils prodigués aux enfants par les parents et les personnes qui s'occupent d'eux tout au long de leur croissance et de leur développement doivent être axés sur l'encouragement et la correction du comportement, plutôt que sur la correction de l'enfant.<sup>32</sup> En faisant preuve d'une grande gentillesse, on peut guider les enfants pour qu'ils apprennent à vivre une vie satisfaisante, fondée sur les connaissances et les valeurs sociétales inuites.<sup>33</sup>



## La collectivité

Le *Cadre régissant la qualité de l'apprentissage et de garde des jeunes enfants du Nunavut* reconnaît que la grande qualité des services d'apprentissage et de garde des jeunes enfants au Nunavut est le résultat du travail, du dévouement et des efforts de toute une collectivité. Les enfants débutent leur vie au sein de leur famille, puis rejoignent la famille étendue et la collectivité au sens large, notamment dans le cadre de programmes formels et informels d'apprentissage et de garde des jeunes enfants. Il incombe à tous les membres de la communauté qui offrent des services aux enfants et aux familles, y compris les aînés, les prestataires de soins de santé, les décideurs politiques et ceux qui sont impliqués dans le développement et la prestation des programmes et services d'apprentissage et de garde des jeunes enfants d'utiliser le *cadre qualitatif de l'apprentissage et de garde des jeunes enfants du Nunavut* en tant que base pour leur travail. Ensemble, nous devons prendre part à un processus de collaboration afin d'examiner la meilleure façon de représenter et soutenir les enfants et les familles au Nunavut. Ensemble, ils doivent s'engager dans un processus de collaboration afin de déterminer comment représenter et soutenir au mieux les enfants et les familles du Nunavut.

L'éducation des enfants est un travail d'équipe et la communication des valeurs sociétales inuites et Inuit Qaujimajatuqangit aux enfants du Nunavut est primordiale à la revitalisation de la langue et la conservation de la culture. Le travail des personnes aînées est essentiel pour l'enseignement de qaujimajatuqangit inuit et pour l'aide apportée aux parents et aux familles, en collaboration avec les partenaires de la communauté, dans le but de guider les enfants vers une vie satisfaisante. Les personnes aînées sont porteuses d'un savoir et d'une sagesse qui renforcent et maintiennent le lien des enfants avec les valeurs, la langue, la culture, les pratiques et les traditions inuites.<sup>34</sup> Le rôle des personnes aînées dans la vie des enfants est crucial, et il faut les inclure et leur donner de la place dans tous les programmes et services destinés aux jeunes enfants afin qu'ils puissent transmettre le savoir

et la sagesse qui soutiennent le développement de l'identité des enfants au Nunavut.<sup>35</sup>



Tel qu'indiqué dans le guide de référence sur les personnes aînées en garderie «*Elders in Daycare Reference Guidebook*» de la Qikiqtani Inuit Association, «Les personnes aînées sont dépositaires d'un savoir et d'une langue traditionnels qui, pour différentes raisons, n'ont peut-être pas été transmis à leurs propres enfants ou à la jeune génération. Les enfants apprennent à se respecter eux-mêmes, et à respecter les autres, les outils, la terre et les animaux. Ils acquièrent du respect pour les personnes aînées et leur identité culturelle grâce à ces personnes».<sup>36</sup>

L'adoption d'une approche centrée sur le cœur pour toutes les questions qui concernent l'enfant est fondée sur la croyance inuite selon laquelle toute pensée découle du cœur.<sup>37</sup> Cela permet de préserver le bien-être émotionnel de l'enfant tout au long du processus d'éducation. Les enfants comptent sur la bienveillance des adultes qui les entourent pour leur montrer des comportements inclusifs et respectueux. Tunngarniq est essentiel pour l'enfant qui doit voir tous les aspects de son identité émergente acceptés et valorisés. De même, l'inuuqatigiitsiarniq est un principe indispensable sur lequel l'enfant peut s'appuyer pour vivre en collectivité. Ce n'est que par le respect mutuel et l'attention portée aux autres que se développeront véritablement les liens profonds qui nous unissent les uns aux autres, à tous les êtres vivants et à la terre.



## Le milieu d'apprentissage

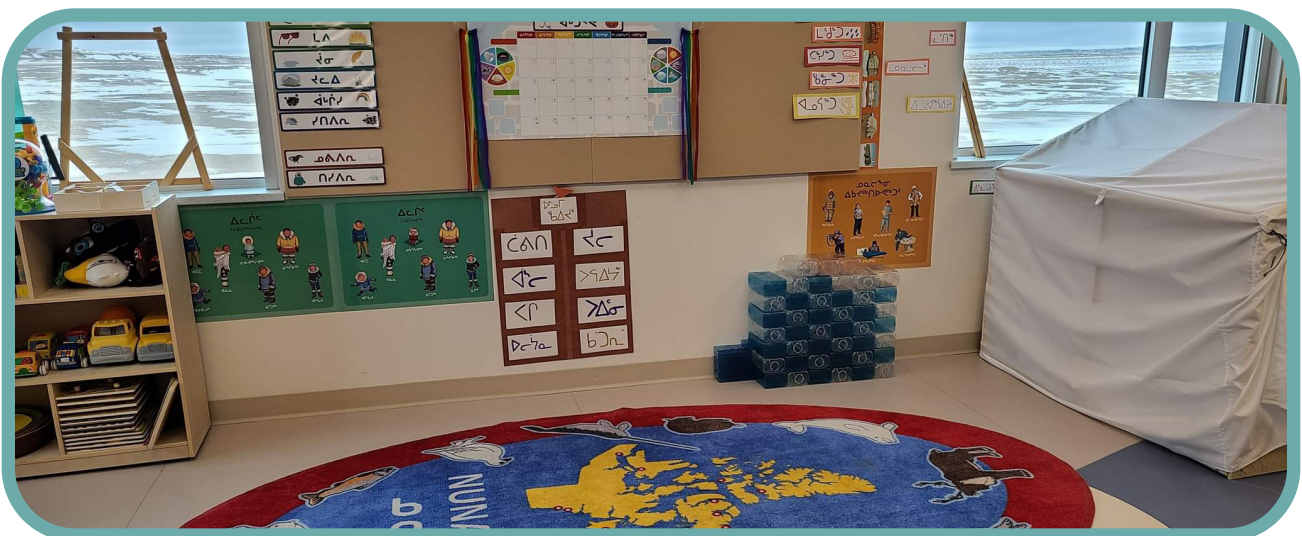
Lors de la création d'un environnement d'apprentissage pour les enfants dans le territoire, nous devons nous efforcer de répondre aux besoins développementaux et aux intérêts de tous les enfants en utilisant les valeurs sociétales inuites, ainsi que la langue et la culture inuites. Les éducateurs de la petite enfance, les fournisseurs de services de garde d'enfants et ceux qui offrent des services d'enseignement de base doivent créer des environnements d'apprentissage pour les jeunes enfants qui comprennent des espaces, des matériaux et des expériences d'apprentissage qui soutiennent le développement social, émotionnel, physique, spirituel et intellectuel de chaque enfant et qui encouragent l'enfant à participer grâce à l'exploration et l'expérimentation.

La revitalisation de la langue et de la culture inuites est essentielle à la conception et à la mise en œuvre des milieux d'apprentissage et de garde des jeunes enfants au Nunavut.<sup>38</sup> La revitalisation de la langue peut se faire à la maison, là où les parents et les familles transmettent leur savoir et leurs traditions et où ils sont perçus comme étant les premiers éducateurs de l'enfant. Elle peut se dérouler dans le cadre de programmes communautaires mis en œuvre dans des espaces qui reflètent la langue et la culture inuites. Elle peut aussi avoir lieu dans des contextes formels d'apprentissage et d'éducation de la petite enfance où des éducateurs de la petite

enfance et des fournisseurs de services de garde compétents et sensibles à la culture travaillent avec les enfants, les familles, les personnes âgées, les membres de la collectivité et les collègues pour façonner et offrir des programmes et des services d'apprentissage et d'éducation de la petite enfance fondés sur l'Inunnguiniq, le qaujimajatuqangit inuit et les valeurs sociétales inuites.

Un environnement d'apprentissage soigneusement planifié qui soutient le développement global encourage la participation active des enfants aux routines quotidiennes et aux pratiques culturelles. Les milieux d'apprentissage et de garde des jeunes enfants qui fonctionnent bien sont souples, adaptables et soucieux de répondre aux besoins de régions et de collectivités spécifiques.<sup>39</sup> Ils observent aussi les principes de conception universelle au moment de planifier et d'équiper l'environnement d'apprentissage de sorte que celui-ci soit accessible à tous les enfants et qu'il soit inclusif.<sup>40</sup>

Le milieu d'apprentissage doit être un espace où les enfants pourront cultiver un sentiment d'appartenance et y apporter une contribution enrichissante. Il est essentiel que les éducateurs de la petite enfance, les enfants, les familles et les collectivités travaillent ensemble pour façonner le milieu d'apprentissage.



Grâce à un processus de co-construction, tous ceux qui fréquentent le milieu d'apprentissage et y participent ont un rôle à jouer dans les décisions relatives à la conception, à l'équipement et à l'utilisation de l'espace.<sup>41</sup> La co-construction d'un milieu d'apprentissage permet aux enfants et aux adultes de déterminer quels jouets, livres, matériaux, outils et autres objets se trouveront dans cet espace. Cela favorise la collaboration dans l'organisation de l'espace afin qu'il soit confortable et fonctionnel pour tout le monde. Le Nunavut étant une terre inuite où vit une population majoritairement inuite, les milieux formels et informels d'apprentissage et de garde des jeunes enfants doivent adopter ce processus de co-construction et réfléchir à la meilleure façon de mettre en valeur et de soutenir les valeurs, la langue, la culture, les pratiques et les traditions inuites dans leurs milieux.

De plus en plus de personnes sont d'avis que les enfants apprennent de manière plus efficace par le jeu.<sup>42</sup> En effet, le silatuniq et le tukisiumaniq montrent que l'apprentissage par l'expérience est l'approche optimale pour soutenir l'éducation et le développement des jeunes enfants. Les activités à l'intérieur, à l'extérieur et sur le territoire peuvent encourager les enfants à s'intéresser à leur environnement et apprendre par le jeu. Les milieux d'apprentissage et de garde des jeunes enfants au Nunavut doivent se prolonger jusqu'aux terres et dans la nature, là où les enfants peuvent pratiquer l'avatittinnik kamatsiarniq. Les enfants et les familles peuvent ainsi approfondir le lien qui les unit à la terre.

*Il est important de développer les notions de vie pratique dès le plus jeune âge afin de s'assurer que l'enfant porte en lui les principaux concepts et les connaissances du qaujimajatuqangit inuit. Ils ont toujours été considérés comme des techniques de survie. L'une des meilleures façons d'apprendre est de tirer les leçons de ses erreurs, en étant sans cesse poussé à s'améliorer et à devenir plus habile.*

—Louis Angalik, Arviat<sup>43</sup>

Le milieu d'apprentissage joue un rôle essentiel dans l'apprentissage et la garde des jeunes enfants. Le fait d'encourager les enfants, les familles, les éducateurs de la petite enfance et les membres de la collectivité à travailler ensemble pour créer des espaces attrayants et pertinents pour ceux qui les utiliseront garantira le caractère accueillant et inclusif de ces lieux d'apprentissage et d'épanouissement.

# Aller de l'avant ensemble

Tous ceux qui interagissent avec les jeunes enfants du Nunavut et les soutiennent doivent s'engager à préserver la vision et les principes généraux du cadre qualitatif de l'apprentissage et garde des jeunes enfants du Nunavut. La vision du cadre et ses principes indiqueront la direction à prendre pour la planification et la croissance future, incluant le développement, la mise en œuvre et l'évaluation des programmes et services. Le processus Inunnguiniq constitue le travail d'une communauté entière et son cadre prévoit une approche collective qui vise à fournir l'apprentissage et la garde des jeunes enfants d'une manière qui encourage la famille, la communauté et ceux qui sont impliqués dans l'environnement d'apprentissage à faire participer l'enfant à des expériences d'apprentissage et de croissance significatives.<sup>44</sup>



# Documents et ressources clés

Les documents et ressources suivants fournissent des renseignements et un soutien importants à tous ceux qui travaillent dans les milieux d'apprentissage et de garde des jeunes enfants au Nunavut.

- *Cadre Inuit pour l'apprentissage et la garde des jeunes enfants*, gouvernement du Canada, 2018, <https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/programmes/apprentissage-jeunes-enfants-autochtones/2018-cadre.html>.
- « Valeurs sociales Inuit », gouvernement du Nunavut, consulté le 1er décembre 2021, <https://www.gov.nu.ca/fr/information/les-valeurs-sociales-inuit>.
- *Inunnguiniq Childrearing Advice from Inuit Elders*, gouvernement du Nunavut et Centre de recherche en santé Qaujigiartiit, 2014, <https://www.qhrc.ca/wp-content/uploads/2019/02/Inuinnguiniq-Brochure-ENG.pdf>
- *Loi sur les garderies du Nunavut*, gouvernement du Nunavut, 1988, <https://www.nunavutlegislation.ca/fr/consolidated-law/garderies-codification-de-la-loi-sur-les>.
- *Codification administrative du règlement sur les normes applicables aux garderies du Nunavut*, gouvernement du Nunavut, 1990, <https://www.nunavutlegislation.ca/fr/consolidated-law/normes-applicables-aux-garderies-codification-du-reglement-sur-les>.
- Tessa Lochhead and Noodloo Peter, *Nunavut Daycares: An Administrators Guide*, (Nunavut Nutaqqiqiviinginnut: Titiqqiqiup Maliktakhait, 2018).
- *Daycare Governance Reference Handbook*, Qikiqtani Inuit Association.
- *Elders in Daycare Reference Guidebook*, Qikiqtani Inuit Association.
- *Comprendre la réglementation du Nunavut concernant la garde d'enfants : Manuel destiné aux programmes pour la petite enfance*, gouvernement du Nunavut, 2014, [https://www.gov.nu.ca/sites/default/files/daycare\\_handbook\\_fr\\_index.pdf](https://www.gov.nu.ca/sites/default/files/daycare_handbook_fr_index.pdf).

# Références

1. « Profil du recensement, Recensement de la population de 2021 », Statistique Canada, publié le 9 février 2022, mis à jour le 8 février 2023, <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2021/dp-pd/prof/index.cfm?Lang=F>.
2. *Cadre d'apprentissage et de garde des jeunes enfants autochtones*, gouvernement du Canada, 2018, [https://www.canada.ca/content/dam/canada/employment-social-development/programs/indigenous-early-learning/1352-IELCC\\_Report-FR.pdf](https://www.canada.ca/content/dam/canada/employment-social-development/programs/indigenous-early-learning/1352-IELCC_Report-FR.pdf).
3. *Inunnguiniq : L'art Inuit d'élever les enfants*, Centre de collaboration nationale de la santé autochtone et Agence de la santé publique du Canada, 2010, <http://www.nccah-ccnsa.ca/docs/fact%20sheets/child%20and%20youth/Inuit%20caring%20EN%20web.pdf>; Les valeurs sociales inuit », gouvernement du Nunavut, consulté le 1er décembre 2021, <https://www.gov.nu.ca/information/inuit-societal-values>.
4. *Inunnguiniq*, Centre de collaboration nationale et Agence de la santé publique.
5. *Inunnguiniq Childrearing Advice from Inuit Elders*, gouvernement du Nunavut et Centre de recherche en santé Qaujigiartiit, 2014, <https://www.qhrc.ca/wp-content/uploads/2019/02/Inunnguiniq-Brochure-ENG.pdf>.
6. *Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones*, Nations Unies, septembre 2017, [https://www.un.org/development/desa/indigenouspeoples/wp-content/uploads/sites/19/2018/11/UNDRIP\\_E\\_web.pdf](https://www.un.org/development/desa/indigenouspeoples/wp-content/uploads/sites/19/2018/11/UNDRIP_E_web.pdf).
7. *Apprentissage des jeunes enfants autochtones*, gouvernement du Canada.
8. *Inunnguiniq*, Centre de collaboration nationale et Agence de la santé publique.
9. *Apprentissage des jeunes enfants autochtones*, gouvernement du Canada.
10. *Inunnguiniq*, Centre de collaboration nationale et Agence de la santé publique.
11. « Les valeurs sociales inuit », gouvernement du Nunavut.
12. Betsy Annahatak, « SILATUNIQ : Respectful State of Being in the World » (une façon respectueuse d'être au monde), *Études/Inuit/Studies* 38, no. 1-2 (2014): 23-31, <https://doi.org/10.7202/1028851ar>.
13. « Les valeurs sociales inuit », gouvernement du Nunavut.
14. *Inunnguiniq*, Centre de collaboration nationale et Agence de la santé publique.
15. *Apprentissage des jeunes enfants autochtones*, gouvernement du Canada.
16. *Apprentissage des jeunes enfants autochtones*, gouvernement du Canada.
17. « Les valeurs sociales inuit », gouvernement du Nunavut.
18. *Inunnguiniq*, Centre de collaboration nationale et Agence de la santé publique.
19. Louis Angalik, « We Inuit Call Our Children Qitungat » dans *Inuit Qaujimajatuqangit : What Inuit Have Always Known to Be True*, éd. Joe Karetak, Frank Tester et Shirley Tagalik (Halifax : Fernwood, 2017), 83 -88.
20. *Cadre du CMEC pour l'apprentissage et le développement des jeunes enfants*, Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), consulté le 21 mars 2023, <https://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/327/2014-07-Early-Learning-Framework-FR.pdf>; *Inunnguiniq*, Centre de collaboration nationale et Agence de la santé publique.
21. *Capable, confiant et curieux : Cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants de la Nouvelle-Écosse*, ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse, 2018, <https://www.ednet.ns.ca/docs/nse/curriculumframework.pdf>.

22. *Comment apprend-on? Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance : Document ressource sur l'apprentissage par les relations à l'intention des personnes qui travaillent avec les jeunes enfants et leurs familles*, ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2014, <https://files.ontario.ca/edu-how-does-learning-happen-en-2021-03-23.pdf>.
23. *Inunnguiniq*, Centre de collaboration nationale et Agence de la santé publique.
24. *Inunnguiniq*, Centre de collaboration nationale et Agence de la santé publique.
25. *CMEC, L'apprentissage et le développement de la petite enfance*, Conseil des ministres.
26. *CMEC, L'apprentissage et le développement de la petite enfance*, Conseil des ministres.
27. *Capable, confiant et curieux*, Nouvelle-Écosse.
28. Mary Gordon, « Through the Lens of Temperament », *Racines de l'empathie*, consulté le 15 mars 2022, <https://rootsofempathy.org/through-the-lens-of-temperament/>.
29. Gordon, « *Through the Lens of Temperament* », *Racines de l'empathie*.
30. *Apprentissage des jeunes enfants autochtones*, gouvernement du Canada.
31. « Les valeurs sociales inuit », gouvernement du Nunavut.
32. « Inuuqatigiit, Inuit Curriculum », Centre for Inuit Children, Youth and Families, consulté le 21 mars 2023, <http://inuuqatigiit.ca/2018/03/inuuqatigiit-inuit-curriculum/>.
33. « Les valeurs sociales inuit », gouvernement du Nunavut.
34. *Inunnguiniq*, Centre de collaboration nationale et Agence de la santé publique.
35. *Inunnguiniq*, Centre de collaboration nationale et Agence de la santé publique.
36. *Elders in Daycare Reference Guidebook*, Qikiqtani Inuit Association, 7.
37. *Inunnguiniq*, Centre de collaboration nationale et Agence de la santé publique.
38. *Apprentissage des jeunes enfants autochtones*, gouvernement du Canada.
39. *Apprentissage des jeunes enfants autochtones*, gouvernement du Canada.
40. « Les 7 principes », Centre for Excellence in Universal Design, consulté le 21 mars 2023, <https://universaldesign.ie/what-is-universal-design/the-7-principles/>.
41. *Capable, confiant et curieux*, Nouvelle-Écosse.
42. *CMEC, L'apprentissage et le développement de la petite enfance*, Conseil des ministres.
43. Angalik, « We Inuit ».
44. *Inunnguiniq*, Centre de collaboration nationale et Agence de la santé publique.



