





ጋሜሌልጋረፍፍ ልጎሳሳሳሳሳ ሳፍጋሳሳሳሳ

# ጋሳሳሳሳሳሳሳሳሳሳሳ

ጋሳሳሳሳሳሳሳሳሳ ሳፍጋሳሳሳሳሳሳ



D.U  
1998



















10  $\Delta C \gg \sigma d$  ለሆነ ሲሆን ለሌሎች ሁኔታዎች ለማረጋገጥ ለሌሎች ሁኔታዎች ለማረጋገጥ ለሌሎች ሁኔታዎች

# ለጥራት ጥራት

- ጋሜሪካ ልማት ልማት ልማት ልማት ልማት
- ልማት ልማት ልማት ልማት ልማት
- ልማት ልማት ልማት ልማት ልማት
- ልማት ልማት ልማት ልማት ልማት
- ልማት ልማት ልማት ልማት ልማት
- ልማት ልማት ልማት ልማት ልማት







































# ▷ ስብከት ለግብርና ጋራ

- ለግብርና ለውጭ-ግብርና ለውጭ ለውጭ ለውጭ ለውጭ
- ለውጭ ለውጭ ለውጭ ለውጭ ለውጭ

























40  $\Delta C \triangleright \sigma d c n \sigma^{\text{sb}}$   $\triangleleft \text{h} \dot{\text{r}} \text{r} \text{c}$   $\text{sb} \triangleright \text{h} \text{r} \dot{\text{r}} \text{c}$   $\Delta c \text{h} \text{c} \triangleright \text{r} \text{a} \text{sb} \text{c}$   $\text{d} \text{a} \dot{\text{r}} \text{c}$   $\Delta c \text{a} \text{c} \triangleleft \text{r} \text{a} \text{r} \text{a} \text{c}$

# ለዲፈረዲር ምክንያቶች

- ስምጥር ልማት: ልማት ለማድረግ ለሚያስፈልጉት ሁኔታዎች ምክንያቶች ምሳሌ ልማት
- ልማት ምክንያቶች
- ልማት ለማድረግ ለሚያስፈልጉት ሁኔታዎች ምክንያቶች
- ልማት ለማድረግ ለሚያስፈልጉት ሁኔታዎች ምክንያቶች





### 3. መረጃውን ለማሙላት የሚያስፈልጉትን መረጃ ይሙሉ።

**የሥራ አፈጻጸም ሰነድ** ይህ የሥራ አፈጻጸም ሰነድ ለማሙላት የሚያስፈልጉትን መረጃ ይሙሉ።

- ለሥራ አፈጻጸም ሰነድ ለማሙላት የሚያስፈልጉትን መረጃ ይሙሉ።
- የሥራ አፈጻጸም ሰነድ ለማሙላት የሚያስፈልጉትን መረጃ ይሙሉ።

የሥራ አፈጻጸም ሰነድ ለማሙላት የሚያስፈልጉትን መረጃ ይሙሉ።

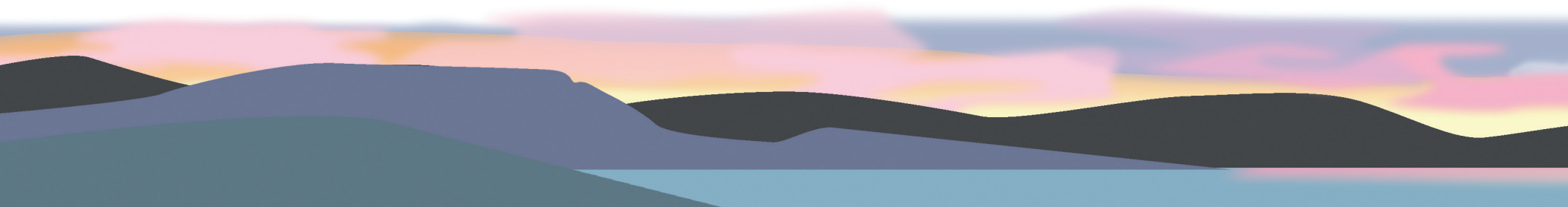
**የሥራ አፈጻጸም ሰነድ** የሥራ አፈጻጸም ሰነድ ለማሙላት የሚያስፈልጉትን መረጃ ይሙሉ።

**የሥራ አፈጻጸም ሰነድ** ለሥራ አፈጻጸም ሰነድ ለማሙላት የሚያስፈልጉትን መረጃ ይሙሉ።

**የሥራ አፈጻጸም ሰነድ** ለሥራ አፈጻጸም ሰነድ ለማሙላት የሚያስፈልጉትን መረጃ ይሙሉ።

ጋዎች/ወጪዎች:

- የሥራ አፈጻጸም ሰነድ ለማሙላት የሚያስፈልጉትን መረጃ ይሙሉ።
- ለሥራ አፈጻጸም ሰነድ ለማሙላት የሚያስፈልጉትን መረጃ ይሙሉ።
- ለሥራ አፈጻጸም ሰነድ ለማሙላት የሚያስፈልጉትን መረጃ ይሙሉ።



### 4. ስራ ምረቃ እና የትምህርት ድጋፍ

ስራ ምረቃ እና የትምህርት ድጋፍ ለግብርና ባለሙያዎች ስልጠና ለማድረግ ደጋፊ ስራ ምረቃ ለማግኘት ልዩ ልዩ የግብርና ባለሙያዎች ስልጠና ድጋፍ ስርዓት ማኑዋል አለበት።

ስራ ምረቃ እና የትምህርት ድጋፍ ስርዓት (1996) ለተገኝቶች ለማድረግ ለግብርና ባለሙያዎች ስልጠና ድጋፍ ስርዓት ማኑዋል አለበት። ስራ ምረቃ እና የትምህርት ድጋፍ ስርዓት ለግብርና ባለሙያዎች ስልጠና ድጋፍ ስርዓት ማኑዋል አለበት።

- ለፊት ለፊት ስራ ምረቃ እና የትምህርት ድጋፍ ስርዓት ማኑዋል አለበት። ስራ ምረቃ እና የትምህርት ድጋፍ ስርዓት ማኑዋል አለበት። ስራ ምረቃ እና የትምህርት ድጋፍ ስርዓት ማኑዋል አለበት።
- ከስራ ምረቃ እና የትምህርት ድጋፍ ስርዓት ማኑዋል አለበት። ስራ ምረቃ እና የትምህርት ድጋፍ ስርዓት ማኑዋል አለበት። ስራ ምረቃ እና የትምህርት ድጋፍ ስርዓት ማኑዋል አለበት።

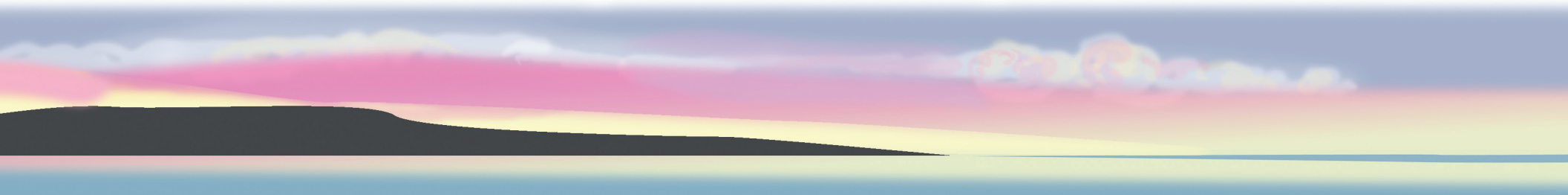
ስራ ምረቃ እና የትምህርት ድጋፍ ስርዓት ለግብርና ባለሙያዎች ስልጠና ድጋፍ ስርዓት ማኑዋል አለበት። ስራ ምረቃ እና የትምህርት ድጋፍ ስርዓት ማኑዋል አለበት። ስራ ምረቃ እና የትምህርት ድጋፍ ስርዓት ማኑዋል አለበት።

- ስራ ምረቃ እና የትምህርት ድጋፍ ስርዓት ማኑዋል አለበት።
- ስራ ምረቃ እና የትምህርት ድጋፍ ስርዓት ማኑዋል አለበት።
- ስራ ምረቃ እና የትምህርት ድጋፍ ስርዓት ማኑዋል አለበት።

ስራ ምረቃ እና የትምህርት ድጋፍ ስርዓት ለግብርና ባለሙያዎች ስልጠና ድጋፍ ስርዓት ማኑዋል አለበት። ስራ ምረቃ እና የትምህርት ድጋፍ ስርዓት ማኑዋል አለበት። ስራ ምረቃ እና የትምህርት ድጋፍ ስርዓት ማኑዋል አለበት።

ስራ ምረቃ እና የትምህርት ድጋፍ ስርዓት ማኑዋል አለበት። ስራ ምረቃ እና የትምህርት ድጋፍ ስርዓት ማኑዋል አለበት። ስራ ምረቃ እና የትምህርት ድጋፍ ስርዓት ማኑዋል አለበት።

- ስራ ምረቃ እና የትምህርት ድጋፍ ስርዓት ማኑዋል አለበት።
- ስራ ምረቃ እና የትምህርት ድጋፍ ስርዓት ማኑዋል አለበት።
- ስራ ምረቃ እና የትምህርት ድጋፍ ስርዓት ማኑዋል አለበት።
- ስራ ምረቃ እና የትምህርት ድጋፍ ስርዓት ማኑዋል አለበት።











# በካሊፊፎርኒያ ስብሰባ

- ለሰብሰባው ላይ ለሰብሰባው ስብሰባ
- ስብሰባው ስብሰባ
- ስብሰባው ስብሰባ







ᐅᑦᑕᑦᑕᑦᑕ ᑕᑦᑕᑦᑕ ᐃᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕ: ᐃᑦᑕᑦᑕᑦᑕ			
ᐅᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕ	ᐃᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕ ᐅᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕ ᐃᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕ		
ᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕ	ᐃᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕ, ᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕ, ᐃᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕ, ᐃᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕ, ᐃᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕ ᐃᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕ		
ᐃᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕ	ᐃᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕ ᐃᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕ ᐃᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕ ᐃᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕ ᐃᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕ		
ᐃᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕ	ᐃᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕ ᐃᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕ ᐃᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕ		
ᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕ	ᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕ ᐃᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕᑦᑕ		

<b>ግንዛቤ ጋራ ወይንም ሌሎች ስልጠናዎች</b>			
<p><b>ግንዛቤ ጋራ</b> Accommodations</p>	<p>ግንዛቤ ጋራ ለሁለተኛ ደረጃ ተማሪዎች ለማድረግ የሚያስፈልጉትን ስልጠናዎች ይዘቱን ለማረጋገጥ ለሁለተኛ ደረጃ ተማሪዎች ለማድረግ የሚያስፈልጉትን ስልጠናዎች ይዘቱን ለማረጋገጥ ለሁለተኛ ደረጃ ተማሪዎች ለማድረግ የሚያስፈልጉትን ስልጠናዎች ይዘቱን ለማረጋገጥ</p>	<p><b>ግንዛቤ ጋራ</b> Assessment</p>	<p>ስልጠናው ወይንም ሌሎች ስልጠናዎች ለሁለተኛ ደረጃ ተማሪዎች ለማድረግ የሚያስፈልጉትን ስልጠናዎች ይዘቱን ለማረጋገጥ ለሁለተኛ ደረጃ ተማሪዎች ለማድረግ የሚያስፈልጉትን ስልጠናዎች ይዘቱን ለማረጋገጥ</p>
<p><b>ሌሎች ስልጠናዎች</b> Achievement</p>	<p>ሌሎች ስልጠናዎች ለሁለተኛ ደረጃ ተማሪዎች ለማድረግ የሚያስፈልጉትን ስልጠናዎች ይዘቱን ለማረጋገጥ ለሁለተኛ ደረጃ ተማሪዎች ለማድረግ የሚያስፈልጉትን ስልጠናዎች ይዘቱን ለማረጋገጥ ለሁለተኛ ደረጃ ተማሪዎች ለማድረግ የሚያስፈልጉትን ስልጠናዎች ይዘቱን ለማረጋገጥ</p>	<p><b>ሌሎች ስልጠናዎች</b> Authentic Assessment</p>	<p>ሌሎች ስልጠናዎች ለሁለተኛ ደረጃ ተማሪዎች ለማድረግ የሚያስፈልጉትን ስልጠናዎች ይዘቱን ለማረጋገጥ ለሁለተኛ ደረጃ ተማሪዎች ለማድረግ የሚያስፈልጉትን ስልጠናዎች ይዘቱን ለማረጋገጥ ለሁለተኛ ደረጃ ተማሪዎች ለማድረግ የሚያስፈልጉትን ስልጠናዎች ይዘቱን ለማረጋገጥ</p>
<p><b>ግንዛቤ ጋራ</b> Adaptations</p>	<p>ግንዛቤ ጋራ ለሁለተኛ ደረጃ ተማሪዎች ለማድረግ የሚያስፈልጉትን ስልጠናዎች ይዘቱን ለማረጋገጥ ለሁለተኛ ደረጃ ተማሪዎች ለማድረግ የሚያስፈልጉትን ስልጠናዎች ይዘቱን ለማረጋገጥ ለሁለተኛ ደረጃ ተማሪዎች ለማድረግ የሚያስፈልጉትን ስልጠናዎች ይዘቱን ለማረጋገጥ</p>	<p><b>ግንዛቤ ጋራ</b> Collaborative/Cooperative Learning</p>	<p>ግንዛቤ ጋራ ለሁለተኛ ደረጃ ተማሪዎች ለማድረግ የሚያስፈልጉትን ስልጠናዎች ይዘቱን ለማረጋገጥ ለሁለተኛ ደረጃ ተማሪዎች ለማድረግ የሚያስፈልጉትን ስልጠናዎች ይዘቱን ለማረጋገጥ ለሁለተኛ ደረጃ ተማሪዎች ለማድረግ የሚያስፈልጉትን ስልጠናዎች ይዘቱን ለማረጋገጥ</p>







Adler, Mortimer. 1982.

Retrieved from [http://www.nais.org/files/PowerPoint/06AC Presentation\\_CriticalThinking.ppt](http://www.nais.org/files/PowerPoint/06AC Presentation_CriticalThinking.ppt).

Braun, Bryan. “Responding to Violence and Problem Behaviour – What Administrators Can Do.” *SSTA Research Centre Report* #01-04. 2000.

Retrieved from [http://saskschoolboards.ca/research/school\\_improvement/01-04.htm](http://saskschoolboards.ca/research/school_improvement/01-04.htm).

Cameron, David and Fraser Valentine, editors. *Disability and Federalism: Comparing Different Approaches to Full Participation*. McGill-Queen’s University Press. 2001.

Canter, A. and K. Carey. “Retention and Promotion – A Handbook for Parents.” *Communiqué*, National Association of School Psychologists, Special Edition. 1998.

Comer, James P. *Waiting for a Miracle: Why Schools Can’t Solve Our Problems – and How We Can*. New York: Dutton. 1997.

Dunst, C.J. et al. “Family Needs Scale” In *Enabling and Empowering Families: Guidelines and Principles for Practice*, edited by C.J. Dunst, C.M. Trivette and A.G. Deal. Cambridge, MA: Brookline Books. 1998

Eber, L. et al. “Wraparound and Positive Behavioral Supports in the Schools.” *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, Volume 10, number 3, September, 2002.

Gardner, Howard. *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century*. New York: Basic Books. 1999.

Government of Ontario. *Planning for Independence*. 2002

Retrieved from <http://www.edu.gov.on.ca/eng/general/elemsec/speced/planindep/18.html>

Government of the Northwest Territories. Department of Education. *Lessons for All*. 1992.

Government of the Northwest Territories. Department of Education *Student Evaluation Handbook*. 1993.

Government of Nunavut. Department of Education. “Aajiiqatigiiniq: Language of Instruction Research Paper.” Volume 1. 2000.

Government of Nunavut. Department of Education. “Iłitaunnikuliriniq: Student Assessment in Nunavut Schools.” (unpublished report). 2006.

Government of Nunavut. Department of Education. *Inuit Qaujimaqatigangit Education Framework for Nunavut Curriculum*. 2007.

- Government of Nunavut. Department of Education. *Ilitaunnikuliriniq Foundation for Dynamic Assessment as Learning in Nunavut Schools*. 2008
- Government of Nunavut. Department of Education. *Inuglugijaittuq: Foundation for Inclusive Education in Nunavut Schools*. 2007
- Gibbs, J. *Discovering Gifts in Middle School*. Sausalito, California: Center Source Systems. 2001.
- Goodlad, John. *In Praise of Education, (John Dewey Lecture)*. New York: Teachers College Press. 1997.
- Hammersley, Martin. In Andy Hargreaves “Experience Counts, Theory Doesn’t: How Teachers Talk About Their Work” *Sociology of Education*, volume 57, number 4, 1984.
- Higgins, G. *Resilient Adults: Overcoming a cruel past*. San Francisco: Jossey-Bass. 1994.
- Ida, Arlene and Rose, Jean. Retrieved from <http://www.highered.nysed.gov/kiap>. 2004.
- Johnson, D. (1998). *Critical Issue: Enhancing Learning through Multiage Grouping*. North Central Regional Educational Laboratory.
- Kohn, Alfie. (1996). What to Look for in a Classroom. <http://www.alfiekohn.org/teaching/wtlfiacchart.htm>
- Lazear, David, (1989). Quoted in “Multiple Intelligences Go to School” *Educational Researcher*, volume 18, pages 4 – 10, a paper published by Gardner,
- Lickona, Thomas. *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam Books,. 1991.
- Meier, D. *The power of their ideas: Lessons for America from a small school in Harlem*. Boston: Beacon Press. 1995.
- Peacock, Fletcher. *Water the Flowers, Not the Weeds: A strategy that revolutionizes professional, personal, family communication and relationships*. Montreal, Quebec: Open Heart Publishing. 2001
- Pearpoint, J. and Forest, M. “Person-centered planning: MAPS and PATH” *Impact: Feature issue on person-centered planning with youth and adults who have developmental disabilities*, volume 11, number 2. 1998.
- Pratt, Dr. Cathy and Susan J. Moreno. “Including Students with Autism in Typical School Settings”, *SESA Newsletter Reference Shelf*, Fall 1998.  
Retrieved from [http://www.sesa.org/newsltr/ref\\_autism/including.html](http://www.sesa.org/newsltr/ref_autism/including.html). 1998.
- Satir, Virginia. Retrieved from : [http://thinkexist.com/quotes/virginia\\_satir](http://thinkexist.com/quotes/virginia_satir).

The UN Rights of the Child (1989). United Nations publication.

Werner & Smith. (1992). *Overcoming the odds: High-risk children from birth to adulthood*. New York: Cornell University Press.

WNCP. (2006). *Rethinking Classroom Assessment with Purpose in Mind*. Manitoba.

ᑐᕕᕐᓄᕈᖅ ᕐᔪᕈᕐᓴᖅ ᕐᓄᕈᕐᔪᕈᕐᓴᖅ

## ᕈᕈᕈᕐᓴᕐᓴᖅ

ᕈᕈᕈᕐᓴᕐᓴᖅ ᕐᓄᕈᕐᔪᕈᕐᓴᖅ ᕈᕈᕈᕐᓴᕐᓴᖅ

ᕈᕈᕈᕐᓴᕐᓴᖅ ᕐᓄᕈᕐᔪᕈᕐᓴᖅ ᕈᕈᕈᕐᓴᕐᓴᖅ ᕐᓄᕈᕐᔪᕈᕐᓴᖅ ᕈᕈᕈᕐᓴᕐᓴᖅ ᕐᓄᕈᕐᔪᕈᕐᓴᖅ

ᕈᕈᕈᕐᓴᕐᓴᖅ ᕐᓄᕈᕐᔪᕈᕐᓴᖅ ᕈᕈᕈᕐᓴᕐᓴᖅ ᕐᓄᕈᕐᔪᕈᕐᓴᖅ ᕈᕈᕈᕐᓴᕐᓴᖅ ᕐᓄᕈᕐᔪᕈᕐᓴᖅ ᕈᕈᕈᕐᓴᕐᓴᖅ ᕐᓄᕈᕐᔪᕈᕐᓴᖅ

ᕈᕈᕈᕐᓴᕐᓴᖅ ᕐᓄᕈᕐᔪᕈᕐᓴᖅ:

- ᕈᕈᕈᕐᓴᕐᓴᖅ ᕐᓄᕈᕐᔪᕈᕐᓴᖅ ᕈᕈᕈᕐᓴᕐᓴᖅ ᕐᓄᕈᕐᔪᕈᕐᓴᖅ
- ᕈᕈᕈᕐᓴᕐᓴᖅ ᕐᓄᕈᕐᔪᕈᕐᓴᖅ ᕈᕈᕈᕐᓴᕐᓴᖅ ᕐᓄᕈᕐᔪᕈᕐᓴᖅ
- ᕈᕈᕈᕐᓴᕐᓴᖅ ᕐᓄᕈᕐᔪᕈᕐᓴᖅ ᕈᕈᕈᕐᓴᕐᓴᖅ ᕐᓄᕈᕐᔪᕈᕐᓴᖅ
- ᕈᕈᕈᕐᓴᕐᓴᖅ ᕐᓄᕈᕐᔪᕈᕐᓴᖅ ᕈᕈᕈᕐᓴᕐᓴᖅ ᕐᓄᕈᕐᔪᕈᕐᓴᖅ
- ᕈᕈᕈᕐᓴᕐᓴᖅ ᕐᓄᕈᕐᔪᕈᕐᓴᖅ ᕈᕈᕈᕐᓴᕐᓴᖅ ᕐᓄᕈᕐᔪᕈᕐᓴᖅ



ᕈᕈᕈᕐᓴᕐᓴᖅ  
 Ilinniaqtuqiyikkut  
 Department of Education  
 Ministère de l'Éducation