



ՀԿԲԸ ԱՌԱՋՎԱՆ ԱՐԵՎԱՏՅԱՆ ՄԱՆՈՒԿԻԱՆ, ԹԱՎԱՐԱՆ ՄԱՆՈՒԿԻԱՆ:

© 2019 Δεσμοσυνάρτηση, ορθός λεξικός

Published by Department of Education, Government of Nunavut

All rights reserved. The use of any part of this publication reproduced, transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, or stored in a retrieval system, without written consent of the publisher, is an infringement of copyright law.

Every effort has been made to identify and cite the ownership of all copyrighted material and to secure permission from copyright holders. In the event of any question arising as to the use of any material, we will be pleased to make the necessary corrections in future printings.

© 2019 Department of Education, Government of Nunavut

▷ΡΥΓΔεύστηστολγίας, οδηγητής:

For more information, contact:

ԱՀՅՈՒՄ ԱՎԵՐԿԱՆ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ
ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ

Department of Education
Government of Nunavut
PO Box 1000, Station 910
Iqaluit, NU X0A 0H0

Tel. (867) 975-5600

Tel. (867) 975-5600

www.gov.nu.ca/education

www.gov.nu.ca/education



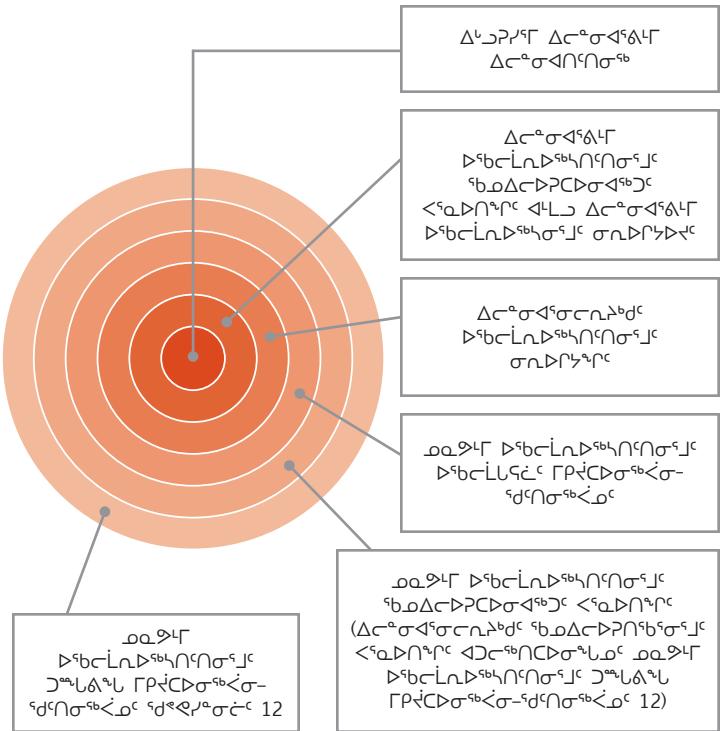
Δርግማዊ ሪፖርት
Ilinniaqtuliqiyikkut
Department of Education
Ministère de l'Éducation

አንቀጽ

አንቀጽ 1: የኩርሻለኩርሻ መወጣት	5
ርሃኝነት ፈቃድ ማስተካከል የኩርሻለኩርሻ መወጣት	6
መወጣት የኩርሻለኩርሻ መወጣት በየኩርሻ ማረጋገጫ	7
ይህንም የኩርሻ ማረጋገጫ የኩርሻለኩርሻ መወጣት	7
አንቀጽ 1 የኩርሻ መወጣት የኩርሻ መወጣት	7
የኩርሻ መወጣት የኩርሻ መወጣት	8
የኩርሻ መወጣት የኩርሻ መወጣት	9
የኩርሻ መወጣት የኩርሻ መወጣት	9
የኩርሻ መወጣት የኩርሻ መወጣት	11
አንቀጽ 2: የኩርሻለኩርሻ መወጣት የኩርሻ መወጣት	12
አንቀጽ 2 መወጣት	13
አንቀጽ 2 መወጣት የኩርሻ መወጣት	14
የኩርሻ መወጣት የኩርሻ መወጣት	16
የኩርሻ መወጣት የኩርሻ መወጣት	16
የኩርሻ መወጣት የኩርሻ መወጣት	17
የኩርሻ መወጣት የኩርሻ መወጣት	18
የኩርሻ መወጣት የኩርሻ መወጣት	19
የኩርሻ መወጣት	20
የኩርሻ መወጣት የኩርሻ መወጣት	20
የኩርሻ መወጣት የኩርሻ መወጣት	21
የኩርሻ መወጣት የኩርሻ መወጣት	22

አጠቃላይ 3: ማርጫዎች በመግለጫ የሚከተሉት ነው	24
የየነበረው ስም የሚከተሉት ነው	24
የየነበረው ስም የሚከተሉት ነው	25
የተዘረዘሩ ስም የሚከተሉት ነው	25
የተዘረዘሩ ስም የሚከተሉት ነው	25
አጠቃላይ 4: ለመስማት የሚከተሉት ነው	27
የየነበረው ስም የሚከተሉት ነው	27
የተዘረዘሩ ስም የሚከተሉት ነው	27
የተዘረዘሩ ስም የሚከተሉት ነው	31
የየነበረው ስም የሚከተሉት ነው	32
የየነበረው ስም የሚከተሉት ነው	32
የተዘረዘሩ ስም የሚከተሉት ነው	32
የተዘረዘሩ ስም የሚከተሉት ነው	32
የቅንድ ስም	33
ርልጊዜ ገዢ	34
በገዢ ስም የሚከተሉት ነው	39

ՃԸՆԱԿԱՆ 1: ԴԳԵՐԸՆԻ ԵՎ ԾՐԸՆԻ



ርዕስ የሚገኘውን ስም ነው፡፡ በዚህ መመሪያ የሚከተሉት ደንብ የሚያሳይ

CLΔ°σ μα⁹γ Δc°σΔ⁹Δc Cc-Lσb μα⁹γ
▷bc-Ln⁹b⁹b⁹n⁹n⁹ ▷PcD>ar⁹Δ⁹b⁹Cσc ▷Pc⁹n⁹ar⁹Δ⁹b⁹Cn⁹Δ⁹c
Δc⁹γ a>aΔ⁹b⁹γL⁹Cn⁹.

² Nunavut Department of Education, *Guidelines for Teaching in a Bilingual Setting* (2001), 2–8.

³ OEC, *PISA 2015 Reading Framework* (2016), 3.

⁴ Adapted from *Statement for the United Nations Literacy Decade* (UNESCO, 2003–2012).

ዕዲያንድ ማስታወሻ በመሆኑ የሚከተሉት ነው፡፡

ԱՐԵՎԵՆԻՑ ԿԳԵ 1

ԱՐԵՎԵԼԵԿԳՐԵՐԻ 2

ԱՐԵՎՈՂԱԿԱՆ ՀԱՅԱՍՏԱՆ 3

Δβξ⁹βζΔσΔγ⁹ζ ΔςΔγ⁹Δσ⁹ ΑΔσ⁹βγ⁹
Δς⁹σ⁹Δγ⁹ζΔσΔγ⁹ζ Δς⁹σ⁹ζΔγ⁹ζ
ΑΔσ⁹Δγ⁹ζΔσΔγ⁹ζ Δς⁹σ⁹ζΔγ⁹ζ
ΑΔσ⁹Δγ⁹ζΔσΔγ⁹ζ Δς⁹σ⁹ζΔγ⁹ζ
Δς⁹σ⁹ζΔγ⁹ζ Δς⁹σ⁹ζΔγ⁹ζ

ԱՐԵՎՈՐԱԿԱՆ ԿԳԿ 4

ԱՐԵՎԱԴՐԱԿԱՆ 5

አለኝነትና ስራውን የሚያስተካክለ አገልግሎት ተመርሱ ይችላል

ይጋዋም ስት በኋላ እና ተስፋ
የኋላ ተስፋ በኋላ እና ተስፋ
የኋላ ተስፋ በኋላ እና ተስፋ
የኋላ ተስፋ በኋላ እና ተስፋ

▷ፌበር፤ ሰነድ በስኔዎች የንግድ ቤት
ልጊዥ በቅርቡ የዚህ ደረሰኝ

Δεκτάς οι αρχές της Δικαιοσύνης στην Ελλάδα.

Δc[~]σd[~]ή̄' Δc[~]ηd[~]ή̄' υή̄'p[~] c Cdj[~]αd[~]sl[~]g[~] Δt[~]Γ[~]σ[~]
 Δc[~]σd[~]p[~]η[~]g[~]σ[~]. Δc[~]ηd[~]η[~]σ[~] Α[~]γ[~]ε[~]η[~]σ[~] Δc[~]Δσ[~]
 Κρ[~]σ[~] Δc[~]ΔΔ[~] "Δc[~]σd[~]η[~]σd[~]LC Δc[~]ηd[~]η[~]σ[~]
 Δc[~]σd[~]ή̄' Δc[~]η[~]σ[~]" Λη[~]η[~]η[~] Α[~]η[~]η[~]η[~] Δη[~]η[~]η[~]η[~] Δη[~]η[~]η[~]η[~]
 Δb[~]η[~]CD[~]η[~]η[~] Δη[~]η[~] Α[~]η[~]η[~] Δη[~]η[~]η[~]η[~] Δη[~]η[~]η[~]η[~] Δη[~]η[~]η[~]η[~]
 CL[~]η[~]η[~] Δη[~]η[~]η[~] Δη[~]η[~]η[~] Δη[~]η[~]η[~] Δη[~]η[~]η[~] Δη[~]η[~]η[~] Δη[~]η[~]η[~]
 Δc[~]σd[~]η[~]η[~]η[~]η[~] Δη[~]η[~]η[~]η[~] Δη[~]η[~]η[~]η[~] Δη[~]η[~]η[~]η[~] Δη[~]η[~]η[~]η[~]
 Δc[~]σd[~]η[~]η[~]η[~]η[~] Δη[~]η[~]η[~]η[~] Δη[~]η[~]η[~]η[~] Δη[~]η[~]η[~]η[~] Δη[~]η[~]η[~]η[~]

6 Nunavut Department of Education, *Nunavut Teachers K-6 Planning Guide: Bilingual Education* (2015), 37.

⁷ Gloria Ladson-Billings (1994), Gay (2000), and Villegas and Lucas (2002).

⁸ Ontario Ministry of Education, *Capacity Building Series K-12 #35: Culturally Responsive Pedagogy* (2013).

▷ΔՃԸ ԲԵՋՄՈՎԼԱՆԻՐԵ ԱՅՀԵԱՌՈՇԵ

CL^oւ ՀԾԲ^o, ՞Ե՞ՍԼԵԵԾ^oԾ^o ԱԾԿԱԾՈՐ ԱԾԵԾՈՒՆԵՐ^o
Ե՞ԱԾԳԵԵԾՈՐ ԱԾՈԾ^o ԵԵԴՐԱՆԵԵԾԵՐ^oԾ^o ԷԿԼԵ ԱԾՈԾ^o
ԱԾԵԾՈՐԱԳՐԸ^oՐԸ ԱՂՆՈՐՄԵՐ^oԾ^o, ՏԱԺԸ^o ԱԾԵԾՈՐԸ^oԾ^o
Աղը՛ՏԵԵՐՄՐԸ^o ՏԱԺԸ^o ՊօԾՏԵՐՄ^o ԱԾԵԾՈՐԸ^oԾ^oԾՈՐԸ^oԾ^o
ԱԾԵԾՈՐԸ^oԾ^o ԱՀՏԱՎՄՐԸ^o ԵԵԲԵԵԾ^oԾ^oԾՈՐԸ^oԾ^o ՏԱԺԸ^o
ԱԾԵԾՈՐԸ^oԾ^o ՊօԾՏԵՐՄ^o ԵԵԴՐԱՆԵԵԾՈՐԸ^oԾ^o ՏԱԺԸ^o
ԱԾԵԾՈՐԸ^oԾ^o ՊօԾՏԵՐՄ^o ԵԵԴՐԱՆԵԵԾՈՐԸ^oԾ^o ՏԱԺԸ^o
ԱԾԵԾՈՐԸ^oԾ^o ՊօԾՏԵՐՄ^o ԵԵԴՐԱՆԵԵԾՈՐԸ^oԾ^o ՏԱԺԸ^o

ՀԵԿՐԸ ԵՎԱԳԵՐՈՒՅՑ ԵՎԸՐ ՃԾ-ԾՏՎՈՂՄԾԵՑ ՇԱԺՈՎԸ
(ACELF), ՈՒԽՏՎԵՐՆԵՐԸ ԿՐԱՔՐՈՒՅՑ ՀԱՄԱԳՈՐԾ ԵՎԴՐԱԼՈՎՈՐԸ
ԼԵԵՎԵՎՈՒՅՑՆԵՐԸ ԵՎԸՐԾՈՎԻՆԴՆԵՐԾ-ԾԵՑ ՇԱԺԸ
ԲԵՋՄՈՒՅՆԵՐԸ ԱՅՆ ԵՎԸՐԾՈՎՈՎՈՐԸ:

- 1** ՚ԵԹԱԾՇՐՈՒԼՆԴՐԸ ԼՀԵԵՑՆԱԼՆԸՆԸ ՀԸ ՇՐՋԱԳԻ
ԴԱԺՆԵԸ ԾՇԿԱՅԱԿԱՐԱԾԵՐԸ ԷՀԿԱԾՇՆԺԸՆԸ

2 ՚ԵԹԱԾՇՐՈՒԼՆԴՐԸ ՃԵՐԿԱԿԱԾՆԴՐԸ
՚ԵԹԱԾՇՐՁԵԼԿԱԾԵՐԸ ՚ԵԹԱԿՊԾԵՐԸՆԸ Ռ
ՎՀԱԲԺՈՄԸ.

3 ՚ԵԹԱԾՇՐՈՒԼՆԴՐԸ ԵՎԱՐԱԿԱՆԸՆԸ ԱՎԼՇԵՐԸՆԸ
ՎՀԱՐԱԿԱՆԸՆԸ.

- 4** የዚህንና ስርዓት አገልግሎት ተስፋል ይችላል
ለማሳዣ ስርዓት የሚከተሉ የሚያስፈልግ የሚያስፈልግ የሚያስፈልግ የሚያስፈልግ.

5 የዚህንና ስርዓት አገልግሎት ተስፋል ይችላል
ለማሳዣ ስርዓት የሚከተሉ የሚያስፈልግ የሚያስፈልግ የሚያስፈልግ.

6 የዚህንና ስርዓት አገልግሎት ተስፋል ይችላል
ለማሳዣ ስርዓት የሚከተሉ የሚያስፈልግ የሚያስፈልግ.

7 የዚህንና ስርዓት አገልግሎት ተስፋል ይችላል
ለማሳዣ ስርዓት የሚከተሉ የሚያስፈልግ የሚያስፈልግ.

8 የዚህንና ስርዓት አገልግሎት ተስፋል ይችላል
ለማሳዣ ስርዓት የሚከተሉ የሚያስፈልግ.

▷«ԵՐՀՈՒ▷«ԵԿՈԾՈՄ»ԼԸ ՃԸՆԱՇՈԾՈՄ»
ՃՐԴՐԱՐԾԾԸ ▷«ԵՐՀԵԿԵՑՈՄ»ԼԸ ԹԳՇԼ

⁹ M. Cormier, M. Turnbull, R. Bourgeois, N. Lurette-Pitre, S. Blain, P. Cormier, and M. MacPhee. "Francization in a Context of Linguistic Revitalization," *Franquêtes. Enquêtes sur l'éducation en milieu minoritaire francophone* (2013): 10. <https://www.ctf-fce.ca/Publication-Library/FRENQUETES-10-2013-Francisation-revitalisation-languefrancaise-Resume-ang-01.pdf>.

¹⁰ Inuit Qaujimajatuqangit workshop, NSDC, 2002.

2 Δ^ασ₄ხ₅σ^c დ₂Δ^ად>ლ₁იσ⁶ Δ^აσ₄გ^c
რ>უ^cც⁶ჩ^aს დ>ნ₂უ^aს ლ₂ დ₁გ^cσ₄ხ₅σ^c
Δ^აσ₄უ^aს⁶ჩ^c დ₁ დ^აσ₄გ^c
Δ^აσ₄გ^c დ₂უ^aს⁶ჩ^c გ₁¹²

1 ደርሃናው ሰራተኞችን ለረጋገጫ
አለሁፈርማው ብዕስ ምርመራው ሲኖር
ኅብረት አቅርቡና ምርመራው ሲኖር
ልደግናው ምርመራው ሲኖር
ኅብረት አቅርቡና ምርመራው ሲኖር

Հայոց մասնաւոր պատճենների համար առաջ կազմակերպվել է Հայոց պատճենների պահպանի համար գործող համաշխատ պատճենահանձնության կազմակերպությունը՝ ուժի մեջ մտնելու օրը՝ 2010 թվականի հունվարի 1-ին:

¹¹ Nunavut Education Act (2008), 23(1)(2).

¹² K. Kosonen, *Education in Local Languages: Policy and Practice in Southeast Asia*, (UNESCO, 2005).

13 J. Ball, *Enhancing Learning of Children from Diverse Language Backgrounds*, (UNESCO, 2011), 6.

14 Nunavut Department of Education, *Nunavut Teachers K-6 Planning Guide: Bilingual Education* (2015), 35.

Հայության մասին օրենքը հայտարարություն է կազմության մասին առաջարկությունը հայտարարություն է կազմության մասին առաջարկությունը



Ճշգրիտ 2: ▷ԳԵՐԱԿԱՆ▷ԳԵԿԱԾ

- $\Delta c < c \Delta u \sigma^4$
 - $\lambda \delta c \Delta u \sigma^4$
 - $\mu \sigma^4 \Delta u \sigma^4$

ՃՃԸ Կ ԵՋԱԼԵՐԿԱՅՐԸ ՃԸ ԾՎԸԾՈՒԾՆ՝ Հ Կ ԱՆՏԱՐԵՐԸ
 ԹԱԴՐԻ ՃԸ ԾՎԸԾՈՒՐԱԾ (2007) ԿՐԼԵՑՈՇՈՒԽ ՃԿԱԴՄԸ Ի
 ՃԸ ԾՎԸԾՈՒՐԸ Կ ԹԱԴՐԻ ՃԸ ԾՎԸԾՈՒՐԸ Հ ԴԱՎԵՇՆ
 ՃԸ ԾՎԸԾՈՒՐԸ Կ Կ ԱՆՏԱՐԵՐԸ ՃԸ ԾՎԸԾՈՒՐԸ Հ ԾՎԸԾՈՒԽ Ա
 ՃԸ ԾՎԸԾՈՒՐԸ Ա Կ Կ ԱՆՏԱՐԵՐԸ ՃԸ ԾՎԸԾՈՒՐԸ Հ ԾՎԸԾՈՒԽ Ա
 ՃԸ ԾՎԸԾՈՒՐԸ Ա Կ Կ ԱՆՏԱՐԵՐԸ ՃԸ ԾՎԸԾՈՒՐԸ Հ ԾՎԸԾՈՒԽ Ա

¹⁵ Nunavut Department of Education, *Inualujiaittua: Foundation for Inclusive Education in Nunavut Schools* (2008), 21.

16 Nunavut Department of Education. *Nunavut Teachers K-6 Planning Guide* (2015), 34.

17 From Nunavut Department of Education website: <https://www.gov.nu.ca/education/>.

Δεκτοστάτων Ρεύματος

Δς^οσ^αρ^ηρ^ωρ^εσ^η Δς^ηρ^ητ^ητ^η Δς^οσ^αρ^ηρ^εΓ^σ^ηρ^η
ρ^ηρ^η Δς^οσ^αρ^ηρ^ε α^ηρ^ηρ^ητ^η Δς^ητ^η
Δς^οσ^αρ^ηρ^ωρ^εLC Δς^οσ^αρ^ηρ^ε ρ^ηρ^ησ^ητ^ηΔς^η.
CLΔ^οσ Δς^οσ^αρ^ηρ^η Δς^οσ^αρ^ηρ^εΔς^ηLC
λ^ηρ^ηρ^ητ^ηρ^η σ^ητ^η Δς^ηρ^ητ^ητ^η Δς^οσ^αρ^ηρ^ηρ^ηLC
ρ^ηρ^ηρ^ητ^ηρ^η σ^ητ^η τ^ηρ^η σ^ητ^ηρ^ηρ^ητ^ηρ^η ...
Δς^οσ^αρ^ηρ^ωρ^εσ^η τ^ηρ^ησ^ηρ^ηΔ^ηρ^ηρ^η τ^ηρ^η λ^ηρ^ηρ^ηΔ^ηρ^η
Δ^ηρ^ηρ^ητ^ηρ^η σ^ητ^η, λ^ηρ^ηρ^ητ^ηρ^η Δ^ηρ^ηρ^ητ^ηρ^ηρ^ητ^ηρ^η,
λ^ηρ^ηρ^ητ^ηρ^ητ^ηρ^ηρ^ητ^ηρ^η¹⁸

1. የርጊዣ ስራ ተስፋይ

Qaujilisaaqtuq ᖁഡലസ്കോപ്പ് Becoming aware

2. ԾՐԱՀԵԿՈՒԹՅՈՒՆ:

Tukisiliqtuq ᐃᑭᓪີᖅᑐᖅ Beginning to understand

3. ԾՐՎԵՐՆԱԿՑԵՆՏՐՈՆ: ԾՐՎՈՇՆԵՐՆԱԿՑԵՆՏՐՈՆ ԳՐԴՅԸ

Tukisinaqsiliqtuq ᐃප୍ରାଚ୍ୟୁତ୍ସ୍ଥିତ୍ୟ ଶାରୀରିକ ଅନୁଭବ ଶାରୀରିକ ଅନୁଭବ Beginning to make sense

4. Λεπτομέρειες:

Pinasugunnaqsiujuq ለዕስንዕስ የሚገኘው ነው Is now able to experiment

5. **ԱՌԱՋ ԳԵՐԱՎԵճ:** ՀՀԱՅՐԱԾՆԵԿԱՇՐՎԵՃԾ ԱՐԱԾՆԵՎԵՃ

Pijunnaqsijuq ḥúču/ču Is now capable

Δες αστραφής Στόλος Αργεντίνης Δεκαπενταύγουστος 1826 στην Αργεντίνη. Το πλοίο ήταν το πρώτο πλοίο που πλέων στην Αργεντίνη μετέφερε την επιβατική γενετική της στην Ευρώπη.

ΔԵՐՁԵԿԱԾԳԻ ▷ ԵՅՑԼՈՒ▷ԵԿՈԾԳԻ
ΔՐԸՇՀՈՎԵՐԵԲԵԿՈՎԵԼ ԹԵՇԿ

Առաջին համարությունը կատարվել է 1992 թվականի հունվարի 1-ին:

- **ΔΣΗΔԱՐԾ** ԱՀԸՆՔԻՑ ՁԱՅՆ ՎԵՐԱԿՐՈՒՅԹ
 - **ՁԵՅՄԱՆ ՎԵՐԱԿՐՈՒՅԹ** ՎԵՐԱԿՐՈՒՅԹԻ ՎԵՐԱԿՐՈՒՅԹ
 - **ԱՎԱՐԱՐՈՒՅԹ** ՎԵՐԱԿՐՈՒՅԹԻ ՎԵՐԱԿՐՈՒՅԹ
 - **ԱՎԱՐԱՐՈՒՅԹ** ՎԵՐԱԿՐՈՒՅԹԻ ՎԵՐԱԿՐՈՒՅԹ
 - **ԱՎԱՐԱՐՈՒՅԹ** ՎԵՐԱԿՐՈՒՅԹԻ ՎԵՐԱԿՐՈՒՅԹ
 - **ԱՎԱՐԱՐՈՒՅԹ** ՎԵՐԱԿՐՈՒՅԹԻ ՎԵՐԱԿՐՈՒՅԹ

ቤርግናዎች	ልጋዊ ማስረጃዎች እና በድንብ መፈጸም
 CLD°σ ΔC°σፈኑስ	ΔC°σፈኑስ ከበት ስራ ማስረጃዎች እና በድንብ መፈጸም የሚከተሉት የሚከተሉት ደንብ ነው፡ <ul style="list-style-type: none"> ▷ የብርሃን ስላም ስራ/Δንብ ስራ የብርሃን ስራ • CLD°σ የብርሃን ስራ • CLD°σ በበኩለው • Δንብ ስራ በበኩለው • ሆኖም ስራ ስላም ስራ/Δንብ ስራ የብርሃን ስራ
ንብረቱ ማስረጃዎች ΔC°σፈኑስ ከበት ስራ	“የዚህ ማስረጃ ይህንን የሚያሳይ? <ul style="list-style-type: none"> • የዚህ ማስረጃ የብርሃን ስራ • የዚህ ማስረጃ በበኩለው ስራ • ንብረቱ ስራ ስላም ስራ ΔC°σፈኑስ ስራ የብርሃን ስራ • የብርሃን ስራ ስላም ስራ “የዚህ ማስረጃ ይህንን የሚያሳይ? <ul style="list-style-type: none"> • በግዢና የብርሃን ስራ የብርሃን ስራ • በግዢና በበኩለው ስራ የብርሃን ስራ • ለመስማት የብርሃን ስራ የብርሃን ስራ

ይርሃምና የዕብትነትና በጥና
ልጻችና ስራውን ስርዓት ሰነድ
ልጻችና ስራውን ሰነድ

Δς^ασ^δε^γή^βς^ε CL^σ Δρδ^εbc^δη^εγ^ε
ε^δη^εγ^εL^σε^δη^εγ^εb^εc^δη^εγ^ε C^ε Α^εη^εγ^ε Ε^ετ^ε
ε^δη^εγ^εΔ^εη^εγ^εC^εη^εγ^ε σ^ε Μ^εη^εγ^ε ή^εη^εγ^ε; CLΔΛΔΓ^εLC
Ε^εΓ^ε Δ^εα^εγ^ε, ε^δη^εγ^εΔ^εη^εγ^ε Δ^εη^εγ^εσ^εη^εγ^ε
Δ^εη^εγ^εσ^ε, Α^εη^εγ^εσ^εη^εγ^ε, ε^δη^εγ^εη^εγ^ε, C^εη^εγ^εσ^ε,
Ε^ετ^ε Δ^εη^εγ^εη^εγ^εΔ^εη^εγ^ε Μ^εη^εγ^εη^εγ^ε. Α^εη^εγ^εη^εγ^ε
Δ^εη^εγ^εη^εγ^εΔ^εη^εγ^εη^εγ^ε CL^εη^εγ^ε ι^εη^εγ^εη^εγ^εΔ^εη^εγ^ε
Ε^εη^εγ^εη^εγ^εη^εγ^εη^εγ^ε 23

²¹ Nunavut Department of Education. *English Language Junior Secondary Handbook for Nunavut Schools* (2004), 26.

22 Adapted *Adolescent Literacy Position Statement*. International Reading Association (Newark, DE: 2012). <https://www.literacyworldwide.org/docs/default-source/where-we-stand/adolescent-literacy-position-statement.pdf?sfvrsn=8>.

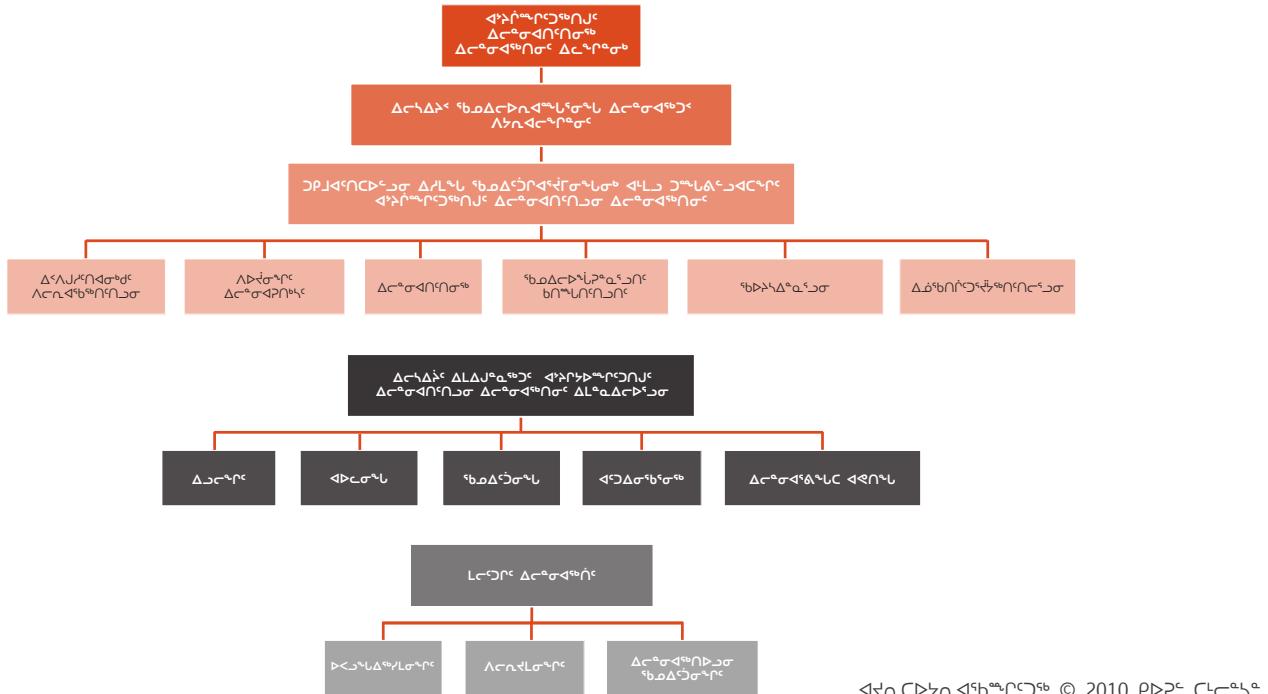
23 English Language Junior Secondary Handbook for Nunavut Schools, 2–4.

²⁴ Institute of Educational Sciences. *Improving Adolescent Literacy: Effective Classroom and Intervention Practices* (2008), 7.

የብድር ስር ደርግማዎች

ፈኢትዎርኖር ደንብ ማስረጃዎች

Էյշբարցույց ԱՀՊ-ԾԱՌՈՒՄՆԵ ԱՀՊ-ԾԱՌՈՒՄՆԵՐԴՆԵ
ԱԿՆԵՐԸ ԿԱ ԸԼԱԾ ԲԹԾՆՑՆԸ ԱՀՊ-ԾԱՌՈՒՄՆԵՐԸ ԿԱ
ԲԹԾՆՑՆԸ ԸԼԱԾ ԱՆԴՐՅՈՒՄԸ ԸԼԱԾՈՒ ԱՀՊ-ԾԱՌՈՒՄՆԵՐԸ.
ԿԱՌԱԾԵ ԾՐԱԾՆԾՄՆ ԸԼԱԾ ԱՀՊ-ԾԱՌՈՒՄՆԵՐԸ ԱՐԴՅԱՆԸ ԸԼԱԾ
ԱՀՊ-ԾԱՌՈՒՄՆԵՐԸ. Էյշբարցույց ԱՀՊ-ԾԱՌՈՒՄՆԵՐԸ ԱՌԱՋԱԾ
ԷՐԿՈՒՅԸ ԱՀՊ-ԾԱՌՈՒՄՆԵՐԸ ԱՀՊ-ԾԱՌՈՒՄՆԵՐԸ Էյշբարցույց
ԷՐԿՈՒՅԸ ԵՐԵՒՆՈՒՄՆԵՐԸ ԳԸՂՈՒՄՆԵՐԸ, ԱՀՊ-ԾԱՌՈՒՄՆԵՐԸ, ԷԿՆ
ԱԾՈՎԱՐՆԵՐԸ ԵՐԵՎԱՆՈՒՄՆԵՐԸ²⁶



²⁵ Ilitaunnikuliriniq, Foundation for Dynamic Assessment as Learning in Nunavut Schools, 19.

26 G. E. Bingham and K. Hall-Kenyon. "Examining Teachers' Beliefs about Implementation of a Balanced Literacy Framework," *Journal of Research in Reading* (2013).

27 Inuglugijaittuq: Foundation for Inclusive Education in Nunavut Schools, 17.

28 C. Tomlinson. *Differentiation Model* (2010). <http://differentiationcentral.com/model/>.

ΔC₄ΔΔ₄⁺ ΔI₂Δ⁻ ΔC₆⁺ ΔC₅Δ⁻ ΔC₇Δ⁺ ΔC₈Δ⁻

ΔԱՅՆԻՐԸ	<ul style="list-style-type: none"> «Ի՞նքնաշխատ մասնակից պատճեն» հայտ է բարձրացվել ՀՀ Պատմական գործության մեջ՝ առաջարկություն ունեցած աշխատավորության մասին:
Վճարած առաջարկություններ	<ul style="list-style-type: none"> «Ի՞նքնաշխատ մասնակից պատճեն» հայտ է բարձրացվել ՀՀ Պատմական գործության մեջ՝ առաջարկություն ունեցած աշխատավորության մասին:
Վճարած առաջարկություններ	<ul style="list-style-type: none"> «Ի՞նքնաշխատ մասնակից պատճեն» հայտ է բարձրացվել ՀՀ Պատմական գործության մեջ՝ առաջարկություն ունեցած աշխատավորության մասին:
Վճարած առաջարկություններ	<ul style="list-style-type: none"> «Ի՞նքնաշխատ մասնակից պատճեն» հայտ է բարձրացվել ՀՀ Պատմական գործության մեջ՝ առաջարկություն ունեցած աշխատավորության մասին:

ՀՅԱԾՆԵՐԸ ՎԵՐԱԿՐՈՆԱԿԱՆ ԽՈՎՃԱՆԱԿ ՏԵՂՄԱՆԱԿ

አዲስአበባ ከተማ ደንብ ስራው በትኩረት የሚያሳይ



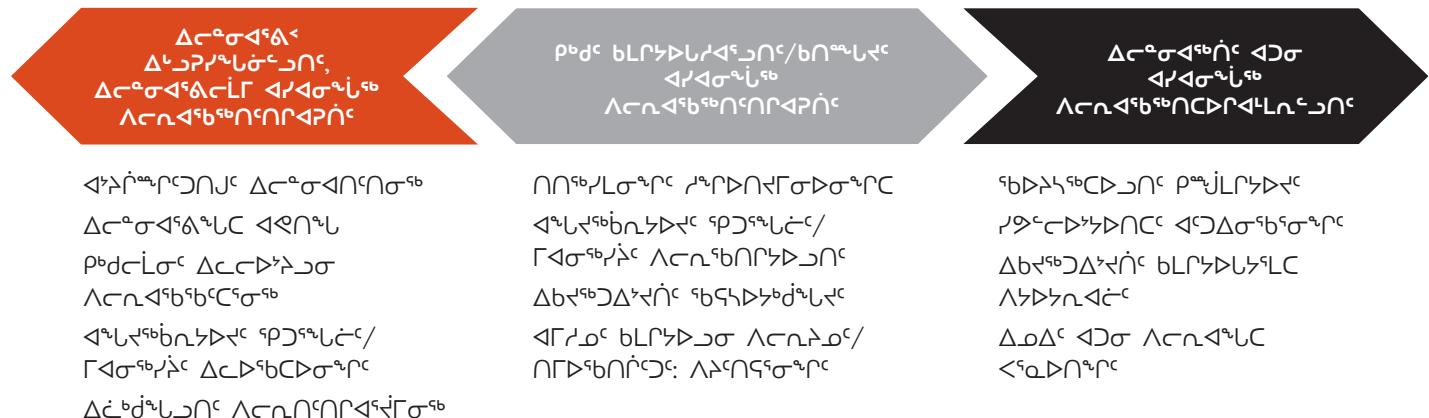
Adapted from Fisher, D. and Frey, N. (2008), *Better learning through structured teaching: A Framework for the gradual release of responsibility*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development

የሻጋዬነዢ ሰርዓ ማስፈጸም በኋላ ስራውን የሚከተሉት ነው

የብድር ስርዓት የሰነድ አንቀጽ 30

ԸՆԵՒՆԵՍ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԵԱՀՈՒԴՆԵՐՆ ԵԱԾՐ ԼԵՇԵՆԴԻ ԳՈՎԱՐ
 (2013) ԲԹԸՆՑԼԾԸ ՃԸՆՄՈՒՄԸ ԱԶԴԿՈՒԹՅՈՒՆ ԿՐԵՑՔՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ
 “ՂԱԽԵՐՈՒԽՆԵՐԸ ԵՄ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՈՐ, ԷՇԾ ՃԸՆՄՈՒՄԸ ՃԸՆՄՈՒՄԸ
 ԷԿԱՐԿՈՒԽՆԵՐԸ ԵՄ ԵԱՀՈՎԱՐԸ ՏԵՇՆԵՐԸ ԵԿԱՐԿՈՒԽՆԵՐԸ,
 ՃԸՆՄՈՒԿԸ ԵՐԱԿԱՐԸ ՃԸՆՄՈՒԿԸ ԵՐԱԿԱՐԸ ԵՐԱԿԱՐԸ ԵՐԱԿԱՐԸ
 ԵԽԿԱՐԸ, ՃԸՆՄՈՒԿԸ ԵՐԱԿԱՐԸ ԵԽԿԱՐԸ ԵՇԾ ՃԸՆՄՈՒՄԸ ՃԸՆՄՈՒՄԸ
 ՈՐԱ ՈՐ ԿԱՐԸ ՃԸՆՄՈՒՄԸ ԵՎԼԵ ՈՐԾԸ ԵԽԿԱՐԸ ԵՇԾ ԵԿԱԿԵԵՐԸ ԵՄ ԵՄ
 ՀԿԱԿԸ ՃԸՆՄՈՒՄԸ.”³¹ ԲԹԸՆՑԼԾԸ ՃԸՆՄՈՒԿԸ ԵՐԱԿԱՐԸ ԵՐԱԿԱՐԸ
 ՃԸՆՄՈՒԿԸ ԵՐԱԿԱՐԸ ԵԽԿԱՐԸ ԵՇԾ ԵԿԱԿԵԵՐԸ ՃԸՆՄՈՒՄԸ ՃԸՆՄՈՒՄԸ
 ՔԱՅԼՄԱՆՐԸ ԵՄ ԵՄ ԵԿԱԿԵԵՐԸ ԵՇԾ ԵԿԱԿԵԵՐԸ ԵԿԱԿԵԵՐԸ ԵԿԱԿԵԵՐԸ
 ՃԸՆՄՈՒԿԸ ԵՐԱԿԱՐԸ ԵԽԿԱՐԸ ԵՇԾ ԵԿԱԿԵԵՐԸ ԵԿԱԿԵԵՐԸ ԵԿԱԿԵԵՐԸ.

የዕድር ስራው ደረሰኝበትን ቅሬታ ሲፈጸም የሚገልጻል



30 *Inuglugijaittuq: Foundation for Inclusive Education in Nunavut Schools*, 36.

³¹ Barbara Hall, *Reaching and Teaching All Students*, 8.

Δτε-γραμμή Δεκασεπτέμβριος ημέρας της 28ης Σεπτεμβρίου 2014

Δc^{-a}σΔ^bγ^c CLΔ^aρ^c Δc^{-a}σΔ^bγ^c/CLΔ^aσ
 Δ^bγ^cΔ^a γ^c Δc^{-a}σΔ^bγ^c Δb^cγ^cΔ^aγ^c γ^c
 Δ^bγ^c CLΔ^aρ^b Δc^{-a}σΔ^bγ^c.

Δεκτή Δέσμη της Επιτροπής για την ανάπτυξη της Ελληνικής οικονομίας στην περιόδου 2014-2020, στην οποία περιλαμβάνεται η διαχείριση των πόρων της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την ανάπτυξη της Ελληνικής οικονομίας.

חכ

Δεκτά Διοικητικά διαδικασία στην παραγωγή της απόδοσης. Το πλαίσιο αυτό είναι η ανάπτυξη της οικονομίας και της ανάπτυξης της απόδοσης.

ԱՐԾՎՐԱԴՆԵՐԸ/ԵՐԱՆԱԿԱՆ ՃԵՎԱԿԱՆ ՀԵՎԱԿԱՆ

ԳԵՂԱՍԼԵՑՑԱԾՆԵՑ, ԿՐԱՐԴՎԵՑՋՐԻՆԵ, ՃԵՐԵՑՆԵՑԵՐՈՒՅՇ
ՀԱԼԵՑ ՃԵՐԵՑՆԵՑՐԱՎԱԼՆՈՒՅՆ՝ ՀԱՑՑՆԵԼՆԵՐՈՒՅՇ
ՃԵՐԵՑՆԵՑ ԵՎՐԵՑՆԵՑՐԱՎԱԼՆՈՒՅՆ՝ ՃԵՐԵՑՆԵԼՆԵՐՈՒՅՇ
ՃԵՐԵՑՆԵՑ ԵՎՐԵՑՆԵՑՐԱՎԱԼՆՈՒՅՆ՝ ՃԵՐԵՑՆԵԼՆԵՐՈՒՅՇ
ՃԵՐԵՑՆԵՑ ԵՎՐԵՑՆԵՑՐԱՎԱԼՆՈՒՅՆ՝ ՃԵՐԵՑՆԵԼՆԵՐՈՒՅՆ

፲፻፭፻

Δευτέρας ημέρας της παρασκευής στην Αθήνα, οι δύο μελέτες που αποτελούν την πρώτη μέρισμα της έρευνας, θα παρουσιαστούν στην Επίτροπο Πολιτισμού και Αθλητισμού, Κώστα Καραγκόπειο, στις 10:00 το πρωί.

፳፻፲፭

የብድሩናኩርባ እናብድሩና ሰርዓትናበደረሰ ለነበረፌች ሰርዓትናበደረሰ (ሽጥርበታት, ፈቅርቷበርሱ በበኩል ስራ). ሰርዓትናበደረሰ ለመስጠት የሚከተሉትን ሰርዓትናበደረሰ ይገልጻል፡፡

Δε՞ւ 3: ▷ ԵՎԼՈՇԵԿՈՐՏՄԵՐԸ ◀ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆ

- $\Delta b^{\alpha\beta\gamma} \nabla^\delta C$ $\Delta c^\alpha \sigma^\delta \eta^\alpha \sigma^\gamma \eta^\alpha \sigma$ $C L \Delta^\alpha \sigma$
 $\Delta c^\alpha \sigma^\delta \eta^\alpha \eta^\alpha$.
 - $\Delta^\epsilon \lambda J^\mu \eta \delta^\nu \sigma^\alpha$ $C L \Delta^\alpha \mu^\epsilon$ $\Delta c^\alpha \sigma^\delta \eta^\alpha \eta^\mu$.
 - $\Delta c^\alpha \eta^\mu \eta^\nu \sigma$ $\square \sigma$ $\Delta c^\alpha \sigma^\delta \eta^\alpha \eta^\mu$ $\square \lambda \nabla^\alpha \eta^\mu C \sigma^\alpha$
 $\lambda \square \eta^\mu \eta^\nu \sigma^\alpha \eta^\mu \sigma^\alpha$ $\square \lambda \eta^\mu C \eta^\nu \sigma^\alpha$.
 - $\lambda \square \eta^\mu \eta^\nu \square \delta^\alpha \eta^\mu$ $C \square \eta^\mu \eta^\nu \eta^\alpha \sigma^\alpha \Gamma^\mu$, $\lambda \square \eta^\mu \square \square \delta^\alpha \sigma^\alpha \Gamma^\mu$,
 $\square \square \lambda \square \eta^\mu \eta^\nu \sigma^\alpha \Gamma^\mu$ $\square \square \lambda \eta^\mu \eta^\nu \sigma^\alpha$.
 - $\eta^\mu \square \lambda \square \eta^\nu \eta^\alpha$ $\eta^\mu \square \lambda \eta^\nu \sigma^\alpha$ $\eta^\mu \square \lambda \delta^\alpha \sigma^\alpha \Gamma^\mu$
 $\delta^\alpha \eta^\mu \square \lambda \eta^\nu \sigma^\alpha$.
 - $\square \lambda \eta^\mu \eta^\nu C \sigma^\alpha$ $\lambda \square \eta^\mu \eta^\nu \square \eta^\alpha$ $\eta^\mu \square \lambda \eta^\nu \square \eta^\alpha$.
 - $\eta^\mu \square \lambda \square \eta^\nu \eta^\alpha$ $\eta^\mu \square \lambda \eta^\nu \delta^\alpha$ $\lambda \square \square \eta^\mu \eta^\nu \eta^\alpha \eta^\beta \square \lambda \eta^\mu \eta^\nu \eta^\alpha \eta^\beta$,
 $C \square \eta^\mu \eta^\nu \square \eta^\alpha$, $\square \square \lambda \square \eta^\mu \eta^\nu \eta^\alpha$ $L \square \square \eta^\mu \eta^\nu \eta^\alpha$
 $\Delta c^\alpha \sigma^\delta \eta^\alpha \eta^\mu \eta^\nu \eta^\alpha$.

▷ፌፋ▷የንለ▷ፌፋስ ሰርፋዕድየንለ▷ፌፋስ
አየረጋገሪዎች

የሸጋርናውን ሙዕራዊ ሰነድ ማረጋገጫውን በዚህ የሚከተሉት ነው፡፡

32 Ilitaunnikuliriniq: Foundation for Dynamic Assessment as Learning in Nunavut Schools, 32.

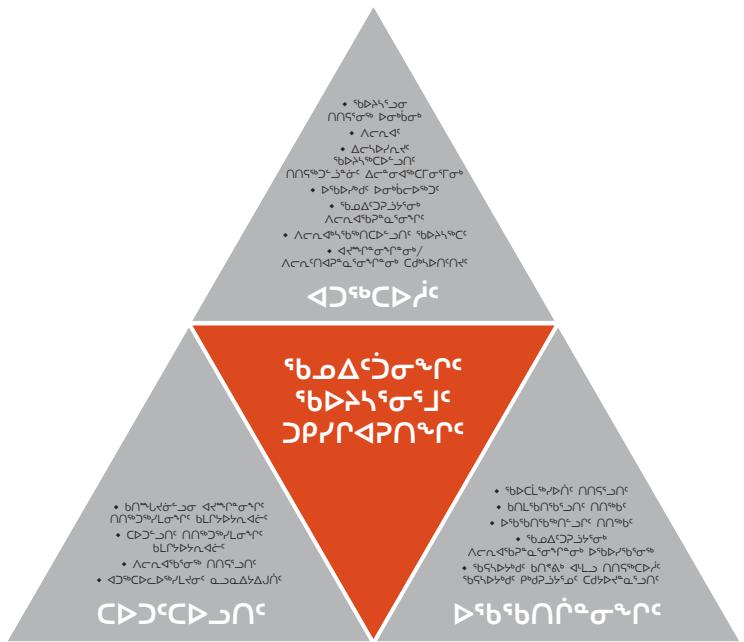
33 *Nunavut Education Act*, (76).

▷ፌበር፤ አዲስአበባ የኢትዮጵያ ማኅበርና ማኅበር

- 1** ↗ $b>A^4\sigma^4$ Δ $C^a\sigma<\sigma^4\rfloor^c$

2 ↗ $b>A^4\sigma^4$ Δ $C^a\sigma<\sigma^4\Gamma^b$

3 ↗ $b>A^4\sigma^4$ Δ $C^a\sigma<\mathcal{P}CD>\sigma$



ይናገሩ የሚጠበቅ ሰነድ በመሆኑ
የተረጋግጧው የሚከተሉት ነው፡፡

34 Ilitaunnikuliriniq: Foundation for Dynamic Assessment as Learning in Nunavut Schools, 23.

35 Sharratt and Fullan, *13 Parameters*.



Ճշգրիտ 4: Աշուանձութեած պետք ելութեած

סִפְרַיִם
בְּלֹעֲלֹעָה>^{נֶ}

ΔΕΩΣΙΣ ΔΙΑΝ

- $\Delta c^{\alpha} \sigma d^{\beta} \gamma^{\gamma} \geq 0$ $\Rightarrow b^{\alpha} c^{\beta} \gamma^{\gamma} \geq 0$ $\Delta^{\alpha} b^{\beta} c^{\gamma} \leq 0$ $\forall \alpha, \beta, \gamma \in \mathbb{N}_0^n$
 - $\Delta^{\alpha} b^{\beta} c^{\gamma} \leq 0$ $\Rightarrow b^{\beta} c^{\gamma} \leq 0$ $\forall \beta, \gamma \in \mathbb{N}_0^n$
 - $b^{\beta} c^{\gamma} \leq 0$ $\Rightarrow b^{\beta} \leq 0$ $\text{oder } c^{\gamma} \leq 0$
 - $b^{\beta} \leq 0$ $\Rightarrow b_i^{\beta_i} \leq 0$ $\forall i \in \{1, \dots, n\}$
 - $b_i^{\beta_i} \leq 0$ $\Rightarrow \beta_i < 0$ $\forall i \in \{1, \dots, n\}$

Δc-σΔbής, Ευτελέστην Δάριον την πόλην της Κύπρου στην Αίγανη, οι Κύπριοι απέβησαν στην Αίγανη για να συναντήσουν την ιππότη της Αθηναϊκής Σπάρτης, ο οποίος είχε προσπαθήσει να καταστρέψει την Κύπρο. Οι Αθηναϊκοί ήταν στην Αίγανη για να συναντήσουν την ιππότη της Αθηναϊκής Σπάρτης, ο οποίος είχε προσπαθήσει να καταστρέψει την Κύπρο.



Δεσμός

- $\Delta c \triangleright^a b \triangleright^a c \cap^c \Delta \Gamma \sigma^{cb} \Delta \Gamma \sigma^c \triangleleft^c \Delta c^a \sigma^{dc} b \cap^c \Delta \Gamma \sigma^{cb}$
 - $\Delta^{cb} b \cap^c \Delta^{dc} c \cap^c \Delta \Gamma \sigma^{cb} \Delta c \triangleright^a b \triangleright^a \sigma \Delta \Gamma \sigma^b \triangleleft^c \Delta c \triangleright^a c \cap^c$
 - $\beta \cup^a c \Delta \cap^c \triangleleft^c \Delta \cap^c \Delta \cup^c \Delta \Gamma \sigma^{cb} \Delta c^a \sigma^{dc} \sigma^{ab}$

«Ճաշկերպության գլուխ Հայոց մասին» հայոց ազգային պատմության մաս է:

Δεσμή

Δ°αιLΔc ΔcΔrσBΔr^c Δc°σΔrσrσ ՚ρCΔcΔc. Δ°αιLΔc ΔLΔnΔr^c Δc°σΔrσrσ ՚ΔLΔcΔr^c

- ሌናደናበሮ ለመፈፀም ደርግብር ስርጠና ሲሆን ሰራተኞች ለመፈፀም ለማስታወሻ ለማስታወሻ
 - እኩል ተከራክሩ እኩል ተከራክሩ ለማስታወሻ ለማስታወሻ
 - ለማስታወሻ ለማስታወሻ

ΔΕΛΦΑΙ ΕΩΣ ΒΟΙΩΝ

- ԾՐԱԳՐՈՒՅՑ ԾՐԱՎԱՐԱԾԾՈՏԱՄԱՆ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ ՆԵՐՆԱԴՐԱՄ ԱՅԱՍՏԱՎՈՐՈՒՅՑ ԱԾԱՄԱՆՈՒՅՑ
 - ԱԲՐԱՅՈՎ ԱԾԱՄԱՆՈՒՅՑ
 - ԱՇԽԱՏԱՎՈՐ ԱԾԱՄԱՆՈՒՅՑ ԱՅԱՍՏԱՎՈՐՈՒՅՑ ԱԿԱՆԱՆՈՒՅՑ ԱԾԱՄԱՆՈՒՅՑ ԱՅԱՍՏԱՎՈՐՈՒՅՑ ԱԾԱՄԱՆՈՒՅՑ
 - ԱՌԱՋՄԱՆ ՆԵՐՆԱԴՐԱՄ ԱԾԱՄԱՆՈՒՅՑ ԱՅԱՍՏԱՎՈՐՈՒՅՑ ԱԿԱՆԱՆՈՒՅՑ ԱՅԱՍՏԱՎՈՐՈՒՅՑ ԱԾԱՄԱՆՈՒՅՑ
 - ԱՅԱՍՏԱՎՈՐ ԱԾԱՄԱՆՈՒՅՑ ԱՅԱՍՏԱՎՈՐՈՒՅՑ ԱԿԱՆԱՆՈՒՅՑ ԱՅԱՍՏԱՎՈՐՈՒՅՑ ԱԾԱՄԱՆՈՒՅՑ ԱՅԱՍՏԱՎՈՐՈՒՅՑ ԱԾԱՄԱՆՈՒՅՑ
 - ԱՅԱՍՏԱՎՈՐ ԱԾԱՄԱՆՈՒՅՑ ԱՅԱՍՏԱՎՈՐՈՒՅՑ ԱԿԱՆԱՆՈՒՅՑ ԱՅԱՍՏԱՎՈՐՈՒՅՑ ԱԾԱՄԱՆՈՒՅՑ ԱՅԱՍՏԱՎՈՐՈՒՅՑ ԱԾԱՄԱՆՈՒՅՑ

Δεκαπέτη

- የዚያሮስና ማርጫዎች በዚያሮስና ማርጫዎች እንደሆነ የሚከተሉት ስምምነት ይረዳል፡፡
አመራር የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች
 - ፌዴራል የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች
የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች
 - የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች
 - የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች
የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች
የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች
የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች
 - የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች
የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች
የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች
የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች የሚከተሉት ሰነዶች

Δεκτοσ-εργαλεια (SSTs)

Δεσμούς (SSAs)

ԵՐԱՐԳԵԿԱԺԿ
ՃՐՈՄԵԿԱՌՈՄ

፳፻፲፭

ମାତ୍ରାକ୍ଷରିତା ଏହାରେ ପରିଚାଳନା କରିବାକୁ ପରିଚାଳନା କରିବାକୁ ପରିଚାଳନା କରିବାକୁ ପରିଚାଳନା କରିବାକୁ ପରିଚାଳନା କରିବାକୁ

ΓΡΑΦΙΚΟΣ ΣΥΝΤΑΞΗΣ ΤΟΥ ΑΓΓΕΛΙΟΥ Η οποία περιλαμβάνει την αναφορά στην έκδοση της Επιτροπής Κοινωνικού Πολιτισμού και την αναφορά στην έκδοση της Επιτροπής Κοινωνικού Πολιτισμού.

- የዚያንበኛውን ማረጋገጫ እንደሚከተሉት የሚገኘውን በቃል የሚከተሉት የሚገኘውን ማረጋገጫ እንደሚከተሉት የሚገኘውን ማረጋገጫ እንደሚከተሉት የሚገኘውን ማረጋገጫ
 - የሚገኘውን ማረጋገጫ እንደሚከተሉት የሚገኘውን ማረጋገጫ እንደሚከተሉት የሚገኘውን ማረጋገጫ እንደሚከተሉት የሚገኘውን ማረጋገጫ እንደሚከተሉት የሚገኘውን ማረጋገጫ
 - የዚያንበኛውን ማረጋገጫ እንደሚከተሉት የሚገኘውን ማረጋገጫ እንደሚከተሉት የሚገኘውን ማረጋገጫ እንደሚከተሉት የሚገኘውን ማረጋገጫ
 - የዚያንበኛውን ማረጋገጫ እንደሚከተሉት የሚገኘውን ማረጋገጫ እንደሚከተሉት የሚገኘውን ማረጋገጫ እንደሚከተሉት የሚገኘውን ማረጋገጫ

ወደርሱ የሚከተሉት በንግድ ነው

- ለወ/ሮ/ር/ር/በ/ስ/በ/ራ/ሽ/ር/ ፍርማ/ስ/ፍ/ል/ስ
 - ልርም/ብ/ር/ብ/ር/ብ/ር/ ዘመን/ና/ት/ር/ በ/ስ/በ/ራ/ሽ/ር/ ፍርማ/ስ/ፍ/ል/ስ
 - የ/ሰ/ነ/ር/ ደ/ቤ/ት/ር/ ጥ/ር/ር/ብ/ር/ ይ/ር/ር/ብ/ር/ የ/ሰ/ነ/ር/ ደ/ቤ/ት/ር/ ል/ርም/ብ/ር/ብ/ር/ብ/ር/ ዘመን/ና/ት/ር/ በ/ስ/በ/ራ/ሽ/ር/ ፍርማ/ስ/ፍ/ል/ስ
 - ለ/ከ/ር/ ለ/ተ/ጠ/ና/ ለ/መ/ስ/ት/ር/ እ/ቻ/ር/ የ/ሰ/ነ/ር/ ደ/ቤ/ት/ር/ ል/ርም/ብ/ር/ብ/ር/ብ/ር/ ዘመን/ና/ት/ር/ በ/ስ/በ/ራ/ሽ/ር/ ፍርማ/ስ/ፍ/ል/ስ

Δεσμάστικαστοσ
Ἄβραμος Αὔγουστος

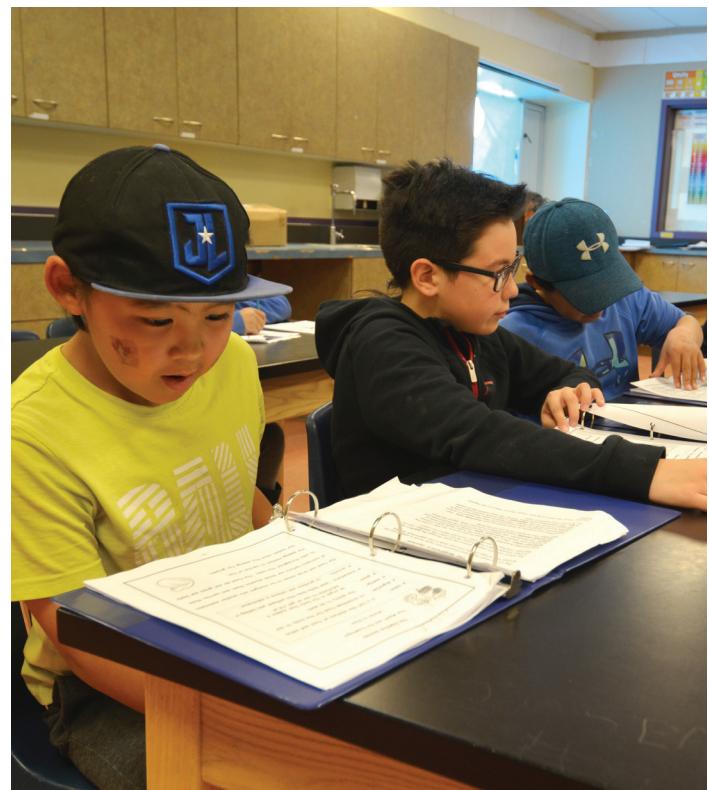
- $\Delta b^{\alpha\beta} \Delta \sigma^\gamma$ $\Delta c^{\alpha\beta\gamma}$ $\Lambda c^{\alpha\beta\gamma}$ $\Lambda \sigma^{\alpha\beta\gamma}$
 - $C_{\alpha\beta\gamma} b^{\alpha\beta\gamma}$ $\Delta c^{\alpha\beta\gamma}$ $\Lambda c^{\alpha\beta\gamma}$ $\Delta \sigma^{\alpha\beta\gamma}$, $\Delta \sigma^{\alpha\beta\gamma}$, $\Lambda c^{\alpha\beta\gamma}$ $\Delta c^{\alpha\beta\gamma}$ $\Lambda c^{\alpha\beta\gamma}$ $\Lambda \sigma^{\alpha\beta\gamma}$ $\Lambda \sigma^{\alpha\beta\gamma}$ $\Lambda \sigma^{\alpha\beta\gamma}$ $\Lambda \sigma^{\alpha\beta\gamma}$

Δεκατιά Δέκατη Σταύρος Κοσμός Λευκάς

‘ԵԹԱՎՇՏՐԸՐԸ ԵՎՄՏԵՇՈՒՔՅԱՆԿԸ
▷ԵՑԼՇՆԵԿՇՈՄՎԸ
‘ԵԹԱԾ▷ՔԾԾՎԸՀԿԸ ՀԵԶԾՈՒՐԸ

բՌԴՇՎԱՐՊՐՎԱՆՑ ՏՎԵԼՆԵԿՈՒՄԾԱՀ
ԳԵՐԱԴԱՎՈՉՎԵՐՎԵՐԸ (LAP):

- $\Delta b \rightarrow b' \Delta r^{\text{rec}}$ $\Delta c \rightarrow d' \gamma b \rightarrow b' \bar{b} \gamma$ $\Delta b \rightarrow b' \Delta a \rightarrow b' \gamma$
 $\Delta b \rightarrow b' \bar{b} \gamma$ $\Delta c \rightarrow d' \gamma b \rightarrow b' \bar{b} \gamma$
 - $\Delta b \rightarrow b' \Delta r^{\text{rec}}$ $\Delta c \rightarrow d' \gamma b \rightarrow b' \bar{b} \gamma$ $\Delta c \rightarrow d' \gamma b \rightarrow b' \bar{b} \gamma$
 $\Delta b \rightarrow b' \bar{b} \gamma$ $\Delta c \rightarrow d' \gamma b \rightarrow b' \bar{b} \gamma$
 - $b \rightarrow b' \gamma$ $\Delta b \rightarrow b' \bar{b} \gamma$ $\Delta b \rightarrow b' \bar{b} \gamma$ $\Delta c \rightarrow d' \gamma b \rightarrow b' \bar{b} \gamma$
 $\Delta c \rightarrow d' \gamma b \rightarrow b' \bar{b} \gamma$ $\Delta c \rightarrow d' \gamma b \rightarrow b' \bar{b} \gamma$
 $\Delta c \rightarrow d' \gamma b \rightarrow b' \bar{b} \gamma$ $\Delta c \rightarrow d' \gamma b \rightarrow b' \bar{b} \gamma$



የኢትዮጵያ

ՃՌԾԵՑՈՒԹԵՐՆ ՃՐԵՑԼՇԱԿՄԱՆ ՈՏՏՈՒՅ ԱՇԽԱԴ
ԿՐԱՎԱՐՈՒԹՅՈՒՆ ԵԼՐԱԼՇԱՀԵՐԵԲԵՇՆ ԱԺՐԵՎՈՒԹԵՐՆ ԵՎ
ԵԼՐԱԼՇԱՀԵՐԵՑՆ ԿՐԱՎԱՐՈՒԹՅՈՒՆ ՀԵՐԵՎԱՆ ԵՎ ԵՐԵՎԱՆ
ԵՐԵՎԱՆ ԵՎ ԵՐԵՎԱՆ ԵՎ ԵՐԵՎԱՆ ԵՎ ԵՐԵՎԱՆ ԵՎ ԵՐԵՎԱՆ



САЈИС СРВИС



ໜ້າພາສາຫຼາຍ ດັວກຮູມ ດັວກຮູມ

- Ball, Jessica. *Enhancing Learning of Children from Diverse Language Backgrounds: Mother tongue-based bilingual or multilingual education in the early years*. Paris: UNESCO France, 2011.
- Bingham, G. E., and K. Hall-Kenyon. (2013). "Examining Teachers' Beliefs about and Implementation of a Balanced Literacy Framework." *Journal of Research in Reading* 36 no. 1 (2013): 14–28. doi:10.1111/j.1467-9817.2010.01483.x
- Cormier, M., M. Turnbull, R. Bourgeois, N. Lurette-Pitre, S. Blain, P. Cormier, and M. MacPhee. "Francization in a Context of Linguistic Revitalization." *Franquêtes. Enquêtes sur l'éducation en milieu minoritaire francophone* (2013) : 10. <https://www.ctf-fce.ca/Publication-Library/FRENQUETES-10-2013-Francisation-revitalisation-langagiere-Resume-ang-01.pdf>.
- Council of Ministers of Education, Canada/CMEC. *Pan-Canadian Global Competencies*, 2016.
- Government of Ontario. *Adolescent Literacy Guide: A Professional Learning Resource for Literacy, Grades 7–12*, revised 2016. http://www.edugains.ca/resourcesLiteracy/CE/7-12/AdolescentLiteracy/Vision/AdolescentLiteracyGuide_Interactive.pdf.
- Government of Ontario. "Expert Panel Report on Early Reading, Kindergarten to Grade 3," 2003. http://eworkshop.on.ca/edu/resources/guides/ExpPanel_K-3_Reading.pdf.
- Government of Ontario. *Literacy for Learning: The Report of the Expert Panel on Literacy in Grades 4–6*. 2004. <http://www.edu.gov.on.ca/eng/document/reports/literacy/panel/literacy.pdf>.
- Hall, Barbara. *Reaching and Teaching All Students – A Model to Guide the Practice of Inclusive Education in Nunavut*. Final report of the External Review of Inclusive Education submitted to Nunavut Department of Education, 2015.
- Institute of Educational Sciences. *Improving Adolescent Literacy: Effective Classroom and Intervention Practices*, 2008.
- International Reading Association. *Adolescent Literacy: A Position Statement of the International Reading Association*. Newark, DE: International Reading Association, 2012. <https://www.literacyworldwide.org/docs/default-source/where-we-stand/adolescent-literacy-position-statement.pdf?sfvrsn=8>.
- Kosonen, K. "Education in Local Languages: Policy and Practice in Southeast Asia." *First Languages First: Community-based Literacy Programmes for Minority Language Contexts in Asia*. Bangkok: UNESCO Bangkok, 2005.
- Nunavut Department of Education. *Annual Plan 2016–2017*, 2016.
- Nunavut Department of Education. *Inuit Qaujimajatuqangit: Education Framework for Nunavut Curriculum*, 2007.
- Nunavut Department of Education. *Ilitaunnikuliriniq: Foundation for Dynamic Assessment as Learning in Nunavut Schools*, 2008.
- Nunavut Department of Education. *Inuglugijaittuq: Foundation for Inclusive Education in Nunavut Schools*, 2008.
- Nunavut Department of Education. *English Language Junior Secondary Handbook for Nunavut Schools*, 2004.
- Nunavut Department of Education. *Guidelines for Teaching in a Bilingual Setting*, Flip Book, 2001.

Nunavut Department of Education. *Nunavut Teachers K-6 Planning Guide*, 2015.

OECD. "PISA 2015 Reading Framework," in PISA 2015 Assessment and Analytical Framework: Science, Reading, Mathematic, and Financial Literacy, Paris: OECD Publishing, 2016. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264255425-4-en>

Ontario Ministry of Education. *Capacity Building Series K–12 #35: Culturally Responsive Pedagogy*, 2013.
http://www.edu.gov.on.ca/eng/literacynumeracy/inspire/research/CBS_ResponsivePedagogy.pdf.

Partnership for 21st Century Learning. "Framework for 21st Century Learning." Washington, DC, 2016.
http://www.p21.org/storage/documents/docs/P21_framework_0816.pdf.

Sharratt, L. and M. Fullan. *13 Parameters: A Literacy Leadership Toolkit*. Toronto, ON: Pearson Canada, 2009.

Sharratt, L. and M. Fullan. *Realization: The Change Imperative for Deepening District-Wide Reform*, Thousand Oaks, CA: Ontario Principals Council/Corwin Press, 2009.

Tomlinson, C. *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. Arlington, VA: Association of Supervision and Curriculum Development, 2014.

UNESCO. *Statement for the United Nations Literacy Decade, 2003–2012*. http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001421/142118e.pdf#xml=http://www.unesco.org/ulis/cgi-bin/ulis.pl?database=&set=005992F222_3_196&hits_rec=2&hits_lng=eng.

